

# התאמת קורס / סילבוס ללמידה מרחוק





# أكاديمية القاسمي

## אקדמיית אלקאסמי

## נעים להכיר...



ד"ר הודא שאיב

רכזת היחידה לפדגוגיה חדשנית ולמידה דיגיטלית  
אקדמיית אלקאסמי  
מדפ"ית ומרצה בחוג לחינוך מתמטי



פרופ' נימר ביאעה

ראש מרכז טכנולוגיות מידע ותקשורת ICT  
אקדמיית אלקאסמי  
חוקר בתחום טכנולוגיות בחינוך, במיוחד חינוך מתמטי

# סדר הצגת הנושאים

01

דגמי הוראה/למידה דיגיטליות

02

אופן המרת סילבוס לקורס למידה מרחוק

03

הצגת דוגמת אתר קורס במודל

04

מיפוי סילבוסים לפי  
קריטריונים של למידה  
דיגיטלית

05

תוצרים וחומרי הדרכה  
באתר מרכז ה-ICT

06

שאלות..



# 1. דגמי הוראה/למידה

# דגמי הוראה ולמידה נבחרים

MOOC

4



למידה מבוססת פרויקטים

3



זום במיטבו

2

zoom

כיתה הפוכה

1



תיעוד וניתוח סרטוני ווידאו –  
Selfie

6



למידה מבוססת תוצרים

5



## שאלה שאלה

1. המרצה ממפה את תכני הלמידה ומבחין בין תכנים הרצאתיים (מע"מ\*) לבין חלקים של למידה פעילה.
2. החלקים המעמיים עוברים לסרטוני וידאו, מצגת, אתרים, ... בהם המרצה מעביר מע"מ ממוקד ומזוקק.
3. הלומדים מחוייבים ללמוד את התוכן המעמי לפני המפגש
4. המפגש הוא דבורני, ביחידים או בקבוצות



\*מע"מ: מרצה עומד ומדבר



# ZOOM במיטבו

המרת ההוראה בכיתה למפגש סינכרוני פעיל (חלק או כל המפגשים)



## פתיחה-המרצה

הרבה אינטראקציות –  
צ'ט, חידונים, סקרים  
ועוד..

## חלוקה לקבוצות

## עבודה בקבוצות

פעילויות  
אינטראקטיביות  
וקבוצתיות בלב המפגש

## סיכום-מרצה

# למידה מבוססת פרויקטים





# שילוב יחידות מווק בקורס



01

המרצה מאתר קורסי MOOC קיימים ברשת **קמפוס**, **EDX**, **COURSERA**, ומחליט על יחידות הוראה המתאימות לשילובן בקורס שלו



02

היחידות יכולות להיות למטרת העשרה או ללמידה עצמית עם כלי הערכה



03

המרצה מכין חומרי מידע והדרכה לשימוש ביחידות מקורס המוודל, בכדי להקל על הסטודנטים בשימוש בהן



04

המרצה משלב את היחידה באתר המוודל שלו, עם הכלים שבחר אותם להערכת הסטודנטים



M

O

O

C

UGC

# User Generated Content

## למידה מבוססת תוצרי סטודנטים

למידה שיתופית

אפשרות של  
הערכת עמיתים

ליווי

המהלך מלווה על  
ידי המרצה

תוצרי למידה

יהיו מגוונים -  
סקירה, מצגת,  
סרטון, לומדה,  
פודקאסט

למידה עצמית

סיכומה יצירת  
תוצר של  
הסטודנט



# תיעוד וניתוח סרטוני ווידאו – Selfie



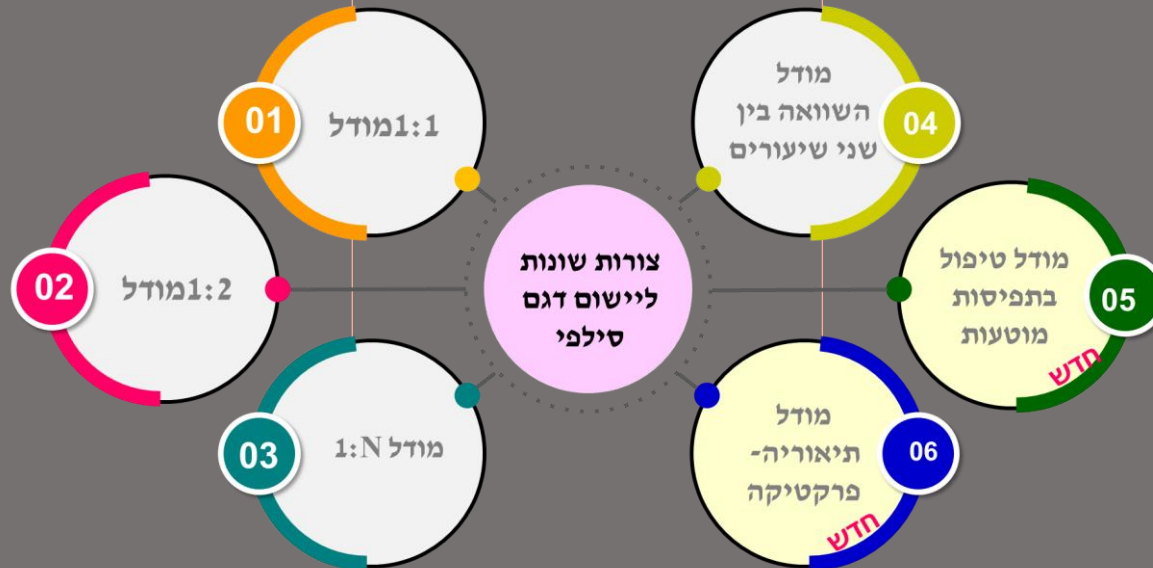
בהוראה

בהתנסות מעישית

לפרחי-הוראה

רלוונטי

דגם זה



# IRIS CONNECT



**iris** Reflections Groups Forms Rooms

Search

[Click here to upload a logo](#)

Filters

### Second year comp. science education

[New Page](#)  
[New Page](#)

Page Heading Sort

### Resources

- Reflections
- Forms
- Attachments
- Discussions
- Rooms
- Assignments

### Admin

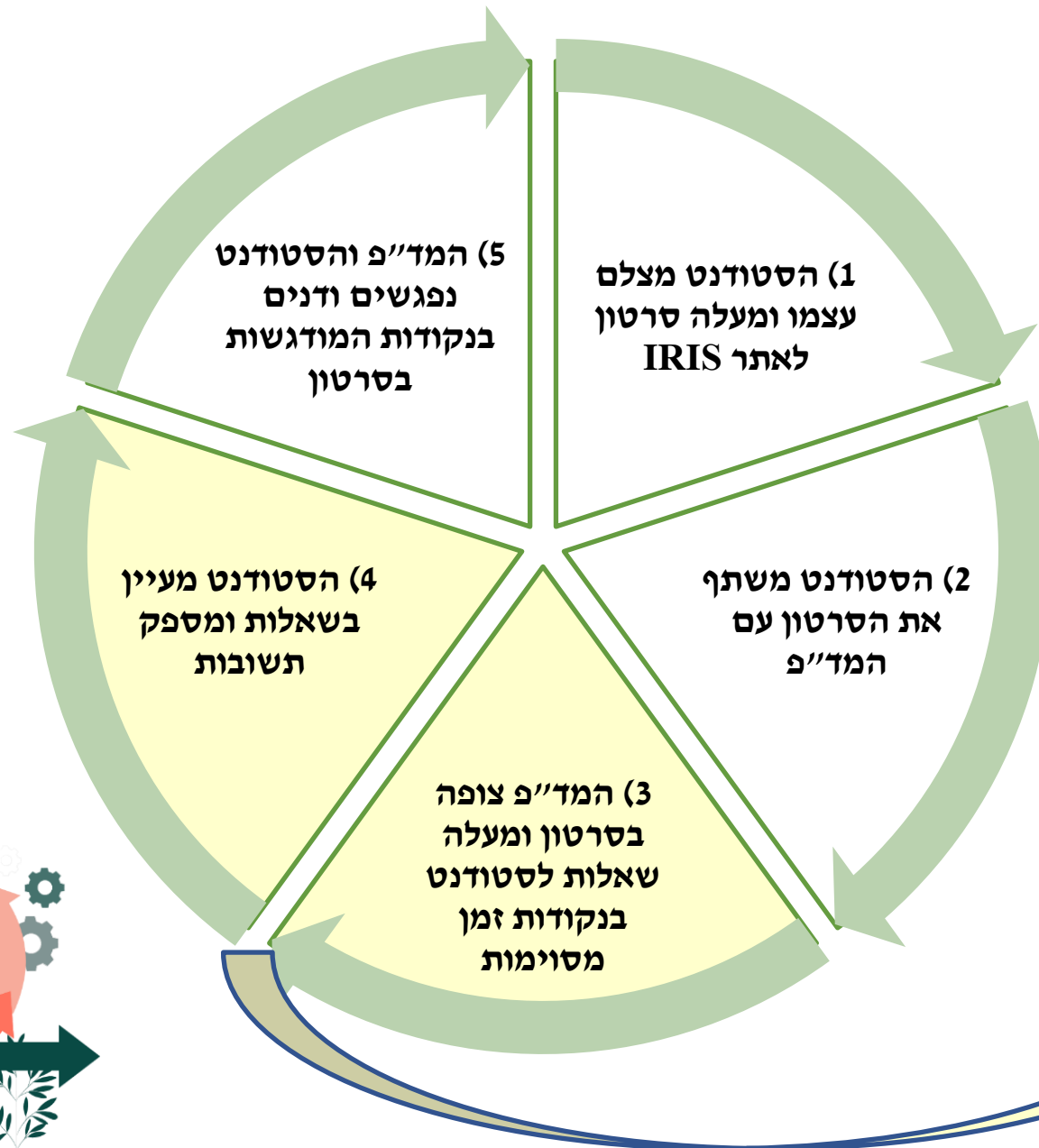
- Group Information
- Members
- Collaboration
- Privacy

<p><b>בדקי ידע - רחיק ותד (جزء 2)</b> Raheq Watted 06/02/22 06:47</p> <p>Review</p> <p>0 </p> <p>Remove </p>	<p><b>בדקי ידע - רחיק ותד (جزء 1)</b> Raheq Watted 06/02/22 06:39</p> <p>Review</p> <p>0 </p> <p>Remove </p>	<p><b>غرفة الهروب يوم الخميس</b> Ahlam Anaboy 05/26/22 10:05</p> <p>Review</p> <p>0 </p> <p>Remove </p>	<p><b>طمة الخميس - المقطع الرابع</b> Ahlam Anaboy 05/26/22 08:20</p> <p>Review</p> <p>0 </p> <p>Remove </p>
<p><b>فوكي الخميس المقطع الثالث</b> Ahlam Anaboy 05/26/22 08:13</p> <p>Review</p> <p>0 </p> <p>Remove </p>	<p><b>فوكي الخميس المقطع الثاني</b> Ahlam Anaboy 05/26/22 07:54</p> <p>Review</p> <p>0 </p> <p>Remove </p>	<p><b>لخميس فاطمة المقطع الأول</b> Ahlam Anaboy 05/26/22 07:47</p> <p>Review</p> <p>0 </p> <p>Remove </p>	<p><b>حصه بوتون يوم الخميس أ</b> Ahlam Anaboy 05/26/22 06:56</p> <p>Review</p> <p>0 </p> <p>Remove </p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>



# מודל

## 1:1



אופן הביצוע

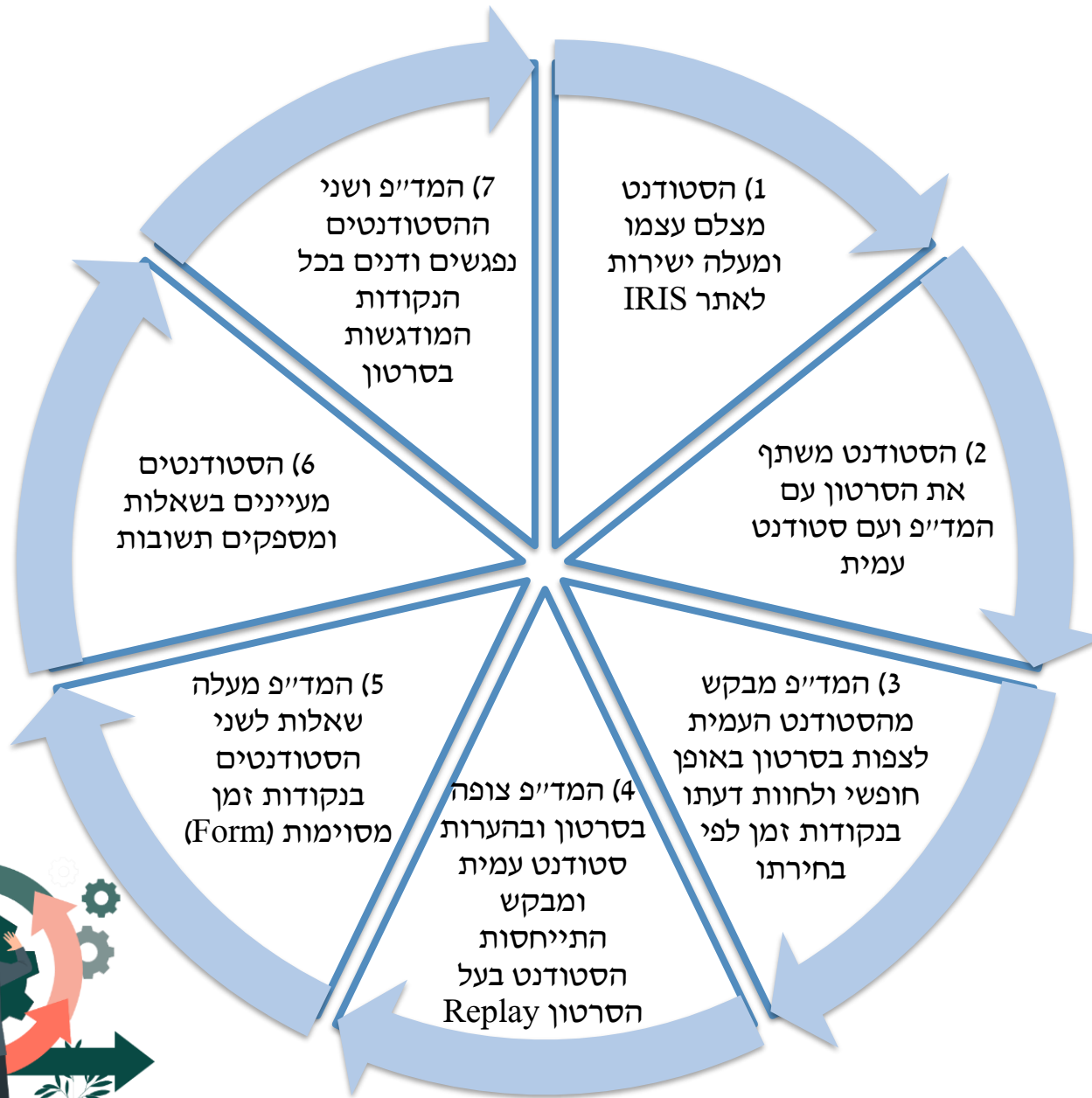
סינכרוני

אסינכרוני



# מודל

## 1:2

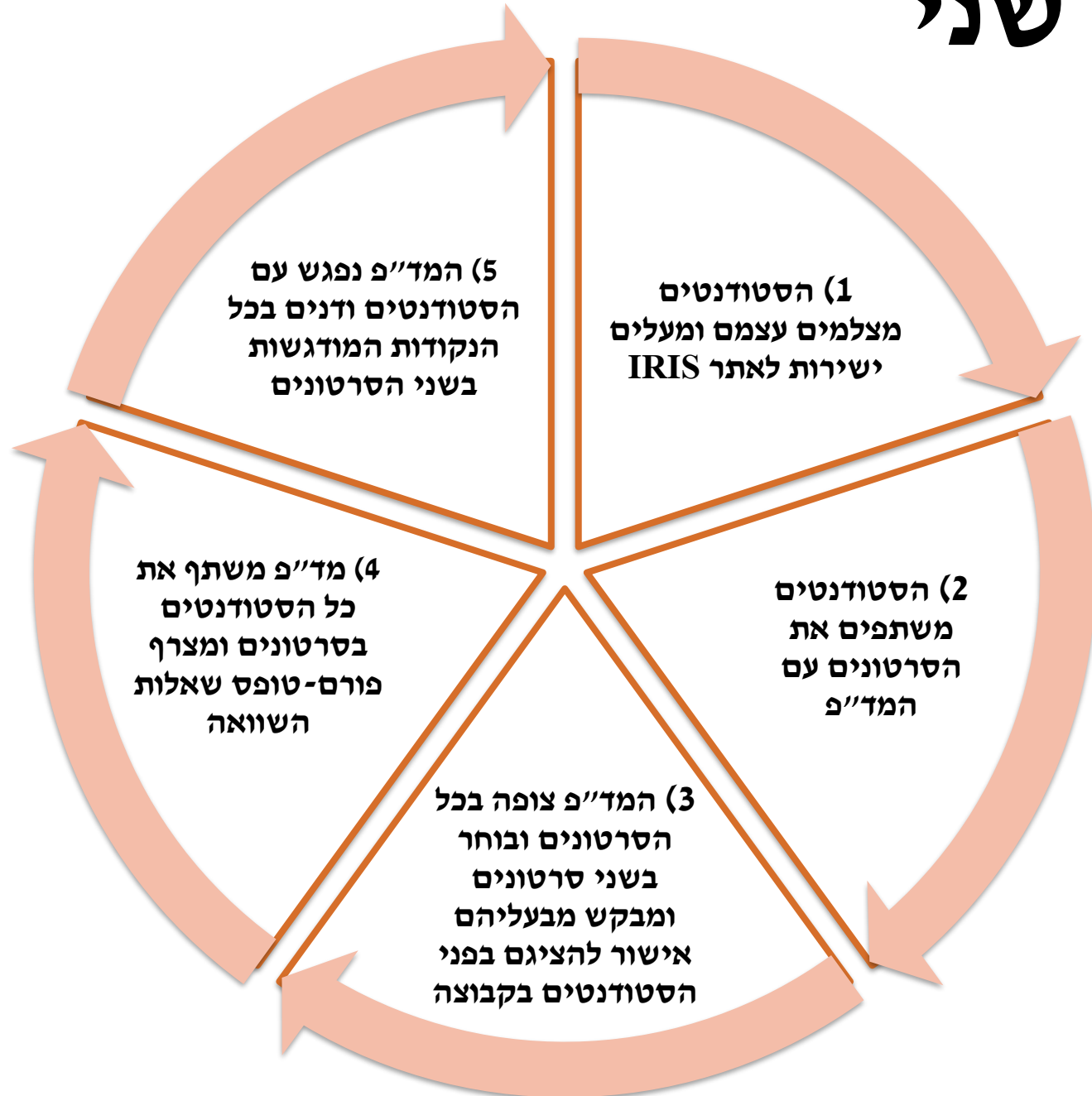


# מודל

## N:1



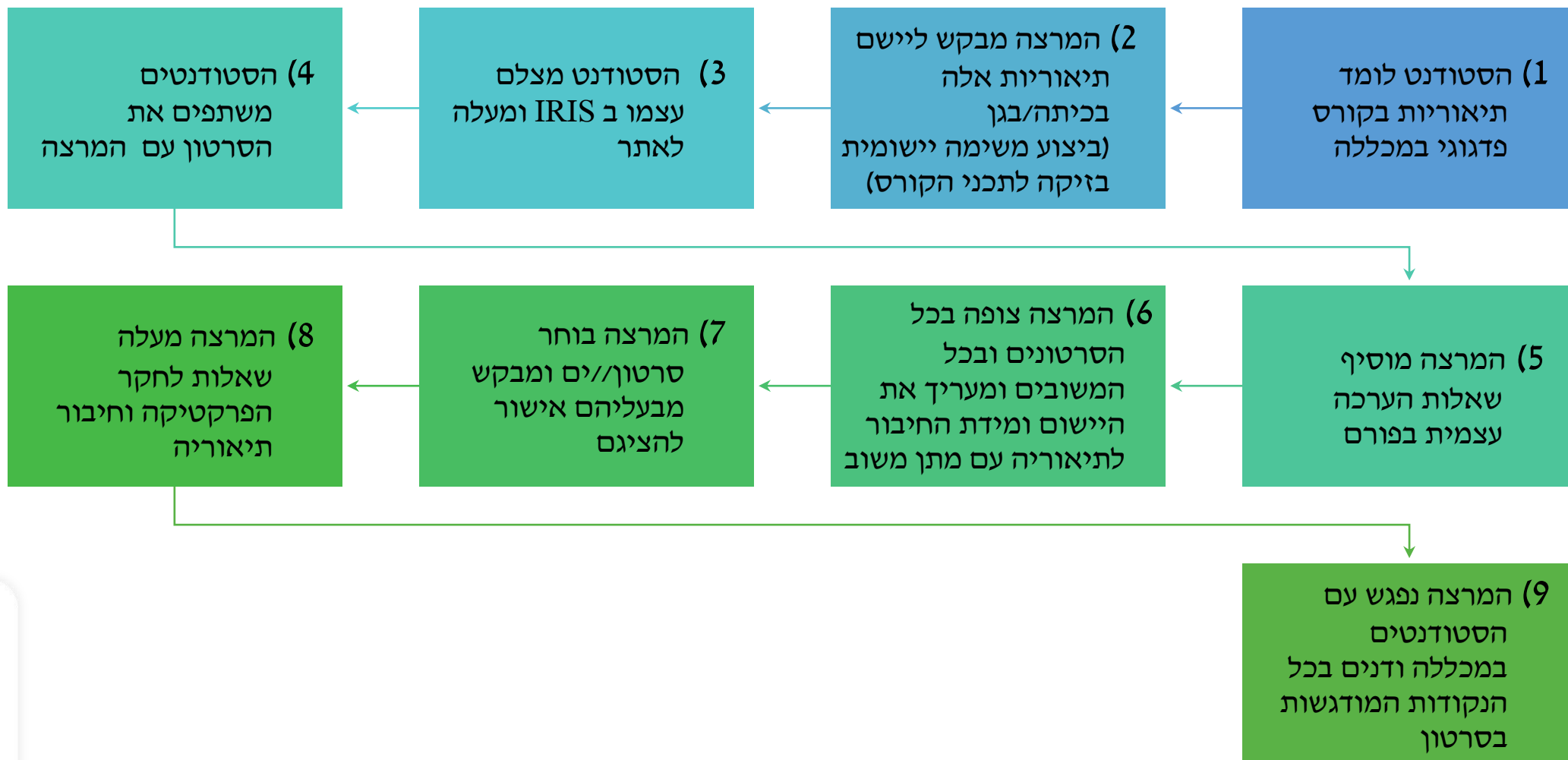
# מודל השוואה בין שני שיעורים





# מודל חיזוק הקשר בין תיאוריה ופרקטיקה

קורס יישומי ותכניו רלוונטיים לבית הספר/גן





# 2. אופן המרת סילבוס לקורס למידה מרחוק

# סילבוס רגיל לתכנון הקורס

שם הקורס: למידת הוראת המתמטיקה בסביבה עתידית טכנולוגית  
 התחומים: חינוך מתמטי  
 שם המרצה: ד"ר ניסר ביאד  
 שפת הוראה: ערבית

מסלול הקורס: תואר שני  
 שנת לימודים: שנה א'  
 מספר שיעור: 1  
 זמן: 2

## רשימה:

עם כניסת מערכת החינוך למאה ה-21 קיבלו מספר רב של בתי ספר מענקי תקציב האם וההוראה המוקדמות. מענקים אלו מולו בעיקר להכשרת עוזרי הוראה במסגרת החינוך להכנת תוכנית הלימודים למאה ה-21 שבמסגרתה יתבצעו שינויים רבים בהוראה והלמידה בתחומי הישג, ובמיוחד במתמטיקה, מדעים ואמנות. עתידות של סביבות הלימוד המבוססות בחלק רב של בתי ספר, והם המטות החינוך כמעט וכל בתי הספר בארץ יעבדו עם סביבות אלה. לכן, אנו נעמדים למקצועיות של סביבות אלו בתחומי הוראה למידה בכלל ומתמטיקה בפרט. קורים לצנין לפני הסטודנטים סביבות עתידיות טכנולוגיות נגזרות, נגזרות אלו כאלו למסגרת מתמטיקה. נגזרות את המסקאות קורה המתמטיקה, התלמידים סטודנטים. לתיאור דרכי עבודה ותחומי הוראה/למידה בסביבות אלו המתמטיקה. לתיאור סביבות למידה מתקדמות של מושגים מתמטיים נחשף לפני הסטודנטים קורסים מדעיים מתקדמים שבמסגרתם מתמטיקה. לתיאור של סביבות מתקדמות מתמטיות במסגרת סביבות הלימודים בסביבה עתידית טכנולוגית. (למה יחידות לימוד מתמטיות מתקדמות, למה

7. הסטודנט יתחשף להוראות ייחודיות המטפלות בתוכים מילוליים מדעיים מתקדמים ומעודדים תחומי למידה/הוראה מתקדמים בתחום המתמטיקה.  
 הסטודנט ידע איך להשתמש במודלים מדעיים מתקדמים מתמטיים בסביבה עתידית טכנולוגית ואיך להשתמש בהם.  
 הסטודנט ידע דרכי הוראה ללמידה בסביבה עתידית טכנולוגית.  
 הסטודנט יתחשף לעבודות של כלים דיגיטליים מודלים, ובמיוחד תוכנות וילדים.  
 הסטודנט יתחשף לעבודות של כלים דיגיטליים מודלים במסגרת סביבות למידה מדעיות.  
 הסטודנט יתחשף לעבודות של כלים דיגיטליים מודלים במסגרת סביבות למידה מדעיות.  
 הסטודנט יתחשף לעבודות של כלים דיגיטליים מודלים במסגרת סביבות למידה מדעיות.  
 הסטודנט יתחשף לעבודות של כלים דיגיטליים מודלים במסגרת סביבות למידה מדעיות.

## פירוט תוכנית הלימודים של הקורס

מס' המפגש	נושא המפגש	קריאת חובה
1 מפגש 3-2-3-1	הקטור בין מתמטיקה, מדענות וטכנולוגיה	Bray, A., & Tangney, B. (2013). 60-57 עמ'
2 מפגש 3-2-3-1	ידע תוכן מדעניו טכנולוגי של מודל המתמטיקה	Shannon, G. (2010). 4-1 עמ'
3 מפגש 3-2-3-1	השפעת הטכנולוגיה על הוראת המתמטיקה	(2013)
4 מפגש 3-2-3-1	השפעת הטכנולוגיה על למידת המתמטיקה והבנתה	
5 מפגש 3-2-3-1	מקורות אלקטרוניים להוראת ולמידת המתמטיקה	
6 מפגש 3-2-3-1	מאגרים של כלים דיגיטליים	אתרים
7 מפגש 3-2-3-1	למידה בסביבות טכנולוגיות	M. & (2011)
8 מפגש 3-2-3-1	מאגרים של כלים דיגיטליים	אתרים
9 מפגש 3-2-3-1	מאגרים של כלים דיגיטליים	אתרים
10 מפגש 3-2-3-1	מאגרים של כלים דיגיטליים	אתרים
11 מפגש 3-2-3-1	שימוש בגישה האלקטרונית בהוראה ולמידת המתמטיקה	
12 מפגש 3-2-3-1	שימוש בגישה האלקטרונית בהוראה ולמידת המתמטיקה	
13 מפגש 3-2-3-1	למידה בסביבות טכנולוגיות של מושגים מתמטיים	אתרים

## ביבליוגרפיה

**מקורות חובה:**

- מוהא, פי וטלי, י (2023). *בינה מלאכותית יוצרת בבתי הספר - החנייה ראשונית*. משרד החינוך, 31 אוגוסט 2023. עמ' 1-4.
- Baya'a, N, Daher, W, Anabousy, R & Anabousy, A. (2017). The development of pre-service teachers' TPACK in the use of digital tools. Published in the proceedings of 10<sup>th</sup> Congress of European Research in Mathematics Education CERME10, Dublin, Ireland, 1-5 February, 2017, 2350-2357.
- Bray, A., & Tangney, B. (2013). Mathematics, Technology Interventions and Pedagogy - Seeing the Wood from the Trees. 5<sup>th</sup> International Conference on Computer Supported Education (CSEDU2013), 57-63.
- Das, K. (2019). Role of ICT for Better Mathematics Teaching. *Shanlax International Journal of Education*, 7(4), 19-28.
- Incikabi, L. (2019). Teaching History of Mathematics through Digital Stories: A Technology Integration Model. In M. Khosrow-Pour (Ed.), *Early Childhood Development: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications*, 162-176. IGI Global.
- Jupri, A. (2015). An Analysis of Student Learning with Digital Tools for Algebra from an Instrumentation Theory View. Proceeding of the 3<sup>rd</sup> SEA-DR, Sriwijaya Universit, 5-15.
- Lai, J. W., & Cheong, K. H. (2022). Adoption of virtual and augmented reality for mathematics education: A scoping review. In *IEEE Access*, 10, 13693-13703.
- Marley-Payne, J., & Dituri, P. (2019). Spreadsheets as an Effective Use of Technology in Mathematics Education. *Spreadsheets in Education*, 10138.
- Rossano, V., Lanzilotti, R., Cazzola, A. and Roselli, T. (2020). Augmented Reality to Support Geometry Learning. In *IEEE Access*, vol. 8, pp. 107772-107780.
- Schallert-Vallaster, S., & Lavicza, Z. (2021). Investigating Mathematics Teachers' Intended Use of GeoGebra in Inquiry-Based Flipped Classroom Scenarios. *International Journal for Technology in Mathematics Education*, 28(3), 117-123.

# הוספת טבלה "פירוט תכנית הלימודים של הקורס"

מס' וסוג המפגש	נושא המפגש	סוגי עבודה במפגש	דרכי הוראה למידה במפגש	שילוב כלים דיגיטליים	קריאת חובה
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ פ-מ-פ</li> <li>▪ סינכרוני</li> <li>▪ אסינכרוני</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מע"מ ודבורנות</li> <li>• הבניית ידע על ידי סטודנטים</li> <li>• מטלה קבוצתית שיתופית</li> <li>• מטלה יחידנית עצמאית</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• כיתה הפוכה</li> <li>• PBL</li> <li>• מפגש זום או פ-מ-פ במיטבו</li> <li>• וואטסאפ</li> <li>• Selfie</li> <li>• מקורות דיגיטליים מגוונים</li> <li>• רואים עולם</li> <li>• MOOC היברידי</li> <li>• Playlist</li> <li>• קהילות למידה</li> <li>• למידה שיתופית</li> <li>• User Generated Content</li> </ul>	<p>שילוב כלים דיגיטליים</p>	<p>קריאת חובה</p>	<p>לפי קטיגוריות של כלים, ולאחר מכן בחירת כלי ספציפי</p>

# "פירוט תכנית הלימודים של הקורס"


מס' וסוג המפגש	נושא המפגש	סוגי עבודה במפגש	דרכי הוראה למידה במפגש	שילוב כלים דיגיטליים	קריאת חובה
1 מפגש זום/פ-מ-פ	<p><b>נושא:</b> הקשר בין מתמטיקה, פדגוגיה וטכנולוגיה</p> <p>הקדמה לקורס, הצגת הסילבוס והצגת דוגמאות של תוצרי קורס משנים קודמות.</p> <p>מטרת המפגש: להציג את סטודנטים מהקורס, מטרות ומטלות הקורס ומידת התחומים ביניהם.</p> <p>מתן הרצאה תיאורית על התחומים התיאורטיים שנדון בהם בקורס. הסבר על ההכנת רפרט על מאמר, עם מתן דוגמאות.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מע"מ ודבורנות</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>זום או פ-מ-פ</li> <li>במיטבו</li> <li>מקורות דיגיטליים מגוונים</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>כלים דיגיטליים להצגה:</li> <li>מצגת</li> <li>אתרי אינטרנט</li> </ul>	<p>Bray, A., &amp; Tangney, B. (2013). עמ' 60-57</p>
2 מפגש אסינכרוני	<p><b>נושא:</b> ידע ופדגוגיה של מודל מתמטיקה</p> <p>חלוקת הסטודנטים לביני ביני רפרטים מאמר ומטלות 1 + 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>הבניית ידע על ידי סטודנטים</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>כיתה הפוכה</li> <li>מקורות דיגיטליים מגוונים</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מצגת שיתופית</li> <li>פורום</li> </ul>	<p>Shannon, G. (2010) עמ' 136-132</p>
3 מפגש אסינכרוני	<p><b>נושא:</b> השפעת הטכנולוגיה על הוראה ומתן</p> <p>ביצוע רפרט מאמר של מפגש 1 + מאמר של מפגש 2 על ידי שתי קבוצות סטודנטים.</p> <p>העלאת הרפרטים לאתר ה-Moodle של הקורס לקבלת תגובות של שאר הקבוצות תוך שבוע.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>הבניית ידע על ידי סטודנטים</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>כיתה הפוכה</li> <li>מקורות דיגיטליים מגוונים</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מצגת שיתופית</li> <li>פורום</li> </ul>	<p>Joubert, M. (2013) עמ' 348-341</p>
4 מפגש אסינכרוני	<p><b>נושא:</b> השפעת הטכנולוגיה על למידת המתמטיקה והבנתה</p> <p>ביצוע רפרט מאמר של מפגש 3 + מאמר של מפגש 4 על ידי שתי קבוצות סטודנטים.</p> <p>העלאת הרפרטים לאתר ה-Moodle של הקורס לקבלת תגובות של שאר הקבוצות תוך שבוע.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>הבניית ידע על ידי סטודנטים</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>כיתה הפוכה</li> <li>מקורות דיגיטליים מגוונים</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מצגת שיתופית</li> <li>פורום</li> </ul>	<p>Petty, T., &amp; Farinde, A. A., (2013) עמ' 265-261</p>

3. דוגמה לאתר קורס במודל





## למידה והוראת המתמטיקה בסביבה עתירת טכנולוגיה

סילבוס של הקורס

לוח הודעות 

בوابة اللقاءات المتزامنة - למידה והוראת המתמטיקה בסביבה עתירת טכנולוגיה - 2600104-2 - סמסטר א, תשפג 

لقاء ارشادي - بناء مواقع الساعة 17:00 

تسجيل لقاء الأربعاء 01/02/2023 الساعة 17:30 

Zoodle: بوابة اللقاءات المتزامنة - למידה והוראת המתמטיקה בסביבה עתירת טכנולוגיה - 2600104-2 - סמסטר א, תשפג (13/01/2023) (16:00) 

تسجيل لقاء الجمعة 16/12/2022 الساعة 15:15 

تسجيل لقاء الجمعة 02/12/2022 الساعة 15:15 

تسجيل لقاء الأحد 13/11/2022 الساعة 17:00 

تسجيل لقاء الأحد 30/10/2022 الساعة 17:00 

**30%** הכנת פרט על מאמר – עבודה בקבוצות:

הפרט יהיה על מאמר עיוני בתחום שילוב התקשוב בהוראת מתמטיקה ויכיל **דיון שיתופי במאמר באמצעות Perusall** (בעיקר, הבלטת: תוצאות, מסקנות והמלצות ייחודיות של המאמר), והצגת השלכות מהמאמר על הוראת המתמטיקה בביה"ס. **כל קבוצת סטודנטים** תבצע דיון שיתופי במאמר בכלי Perusall, ותציג דוגמה יישומית, מבוססת על המלצות המאמר, שאפשר ליישם אותה בעבודתם כמורי מתמטיקה.

כל שאר קבוצות הסטודנטים יקראו את הדיון והדוגמה ב- **Perusall**, ואת העמודים המצוינים בטבלת פירוט תכנית הלימודים של הקורס – **עמודת קריאת חובה**, וייתנו את דעתם **בפורום** לגבי השלכות המאמר על הוראת המתמטיקה בביה"ס מנקודת ראותם.



## מפגש 2 (6.11.2022) - ידע תוכן פדגוגי טכנולוגי של מורי המתמטיקה

Shannon, G. (2010). *Technological Pedagogical Content Knowledge in the Mathematics Classroom*. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 26(4), 132-139

חלוקת הסטודנטים לביצוע רפרטים על מאמרים ומטלות 1 + 2

## מפגש 3 (13.11.2022) - השפעת הטכנולוגיה על הוראת המתמטיקה

Das, K. (2019). *Role of ICT for Better Mathematics Teaching*. *Shanlax International Journal of Education*, 7(4), 19-28

## מפגש 4 (20.11.2022) - השפעת הטכנולוגיה על למידת המתמטיקה והבנתה

Su, Y. S., Cheng, H. W., & Lai, C. F. (2022). *Study of virtual reality immersive technology enhanced mathematics geometry learning*. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-8

ביצוע רפרט מאמר של מפגש 1 + מאמר של מפגש 2 על ידי שתי קבוצות סטודנטים.

העלאת הרפרטים לאתר ה-Moodle של הקורס לקבלת תגובות של שאר הקבוצות תוך שבוע.

דיון על המקור של הרצאה 2 **P**

רפרט על המקור של הרצאה 2 





## מפגש 5 זום (2.12.2022 שעה 15:15) - מאגרים של כלים דיגיטליים

אתר מרכז ICT באקדמיית אלקאסמי:

<https://www.qsm.ac.il/?mod=cat&ID=76>

אתר מאגר כלים דיגיטליים באקדמיית אלקאסמי:

[/https://sites.google.com/site/icttools2016](https://sites.google.com/site/icttools2016)

אתר שימוש בכלים דיגיטליים להוראת המתמטיקה באקדמיית אלקאסמי:

<https://sites.google.com/site/ictmath2016/home>

אתר מאגר כלים ומשחקים דיגיטליים בקטלוג החינוכי

<https://ecat.education.gov.il/כלים-ומשחקים-דיגיטליים/>

אתר מאגר כלים קטנים גדולים

[/https://digitalpedagogy.co](https://digitalpedagogy.co)

מתן הרצאה תיאורטית על נושא המפגש.

חשיפת הסטודנטים למאגרים אינטרנטיים שמכילים רשימות של כלים דיגיטליים לפי קטגוריות פדגוגיות, עם דוגמאות לשימוש בכלים אלו בנושאים מגוונים במתמטיקה.


הצגת דוגמאות של תוצרים משנים שעברו לביצוע מטלה מס' 1.

כל קבוצת סטודנטים בוחרת כלי דיגיטלי בכדי לבצע מטלה מס' 1 עליו.


ביצוע רפרט מאמר של מפגש 3 + מאמר של מפגש 4 על ידי שתי קבוצות סטודנטים.

העלאת הרפרטים לאתר ה-Moodle של הקורס לקבלת תגובות של שאר הקבוצות תוך שבוע.

**P** דיון על המקור של הרצאה 3

רפרט על המקור של הרצאה 3 

**P** דיון על המקור של הרצאה 4

רפרט על המקור של הרצאה 4 

## מפגש 8 זום (16.12.2022 שעה 15:15) - אפלטים וניוגברא בלמידת חקר מתמטית

Yohannes, A., & Chen, H. L. (2021). *GeoGebra in mathematics education: a systematic review of journal articles published from 2010 to 2020*. *Interactive Learning Environments*, 1-16

אתר אסטודנטים חשיבה מסדר גבוה במתמטיקה באקדמיית אלקאסמי:

<https://sites.google.com/site/hocsmath2014/home>


ביצוע רפרט מאמר של מפגש 8 על ידי קבוצת סטודנטים.

העלאת הרפרט לאתר ה-Moodle של הקורס לקבלת תגובות של שאר הקבוצות תוך שבוע.

חשיפת הסטודנטים לאתר שמכיל אפלטים בניוגברא, עם דוגמאות לשימוש באפלטים אלו במתמטיקה.

כל קבוצת סטודנטים בונה אפלט עם דף עבודה מתאים לחקירת מושג מתמטי, בכדי לבצע מטלה מס' 2 עליו.

 דיון על המקור של הרצאה 8

 רפרט על המקור של הרצאה 8

 מטלה 2 - בניית פעילות לימודית מתמטית מבוססת אפלט בניוגברא - עבודה בקבוצות

 17 מתוך 21 הוגשו, 17 נדרש מתן ציון

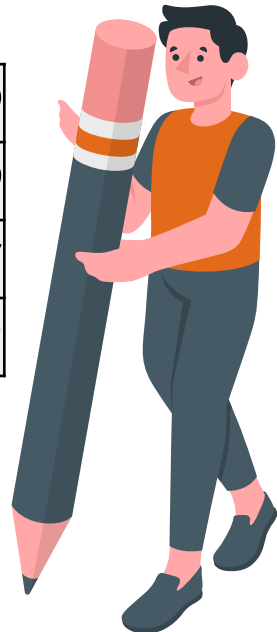
 إرشاد لتحميل برنامج GeoGebra وفتح ملف فعالية فيه

# 4. מיפוי סילבוסים לפי קריטריונים של למידה דיגיטלית

## צ'ק ליסט למיפוי אתרי קורסים במודל לקראת פתיחת שנה

מס' משאבים לימודיים מתוקשבים
גוון במשאבים מתוקשבים
מ'ס כלי תקשורת
גוון כלי תקשורת
מס' מטלות
גוון במודלים למטלות מקוונות

סוג מפגש
סוגי עבודה במפגש
דרכי/הוראה למידה במפגש
שילוב כלים דיגיטליים בקורס



שם מרצה
סמסטר
סוג הקורס בלמידה מרחוק: חלקי/מלא
חוג
פקולטה/ התנסות מעשית
שם הקורס
קישור לאתר הקורס
מספר הקורס

סילבוס: יש/אין
חלוקת יחידות הוראה לפי תוכנית הקורס בסילבוס כן/לא/ צריך לבדוק



# 5. תוצרים וחומרי הדרכה באתר מרכז ה-ICT

<https://www.qsm.ac.il/>

English | عربي



أكاديمية القاسمي (ج.م.)  
أكاديمية القاسمي (ع.م.)  
AL-Qasemi Academic College (R.A)



לסגל



לסטודנט

שירותים ממוחשבים



חפש

אודות האקדמיה | תוכניות לימוד | מרכזים ומשאבים | הספרייה | צור קשר

רשות המחקר וההערכה	המרכז למשאבי הוראה ולמידה
מרכז איכות ההוראה והערכה	דיקן סטודנטים
מרכז המחקר המדעי	יחידת המחשוב והרשתות
האקדמיה ללשון ערבית	מרכז סימולציה
מרכז הורות ומשפחה	מרכז טכנולוגיות מידע ותקשורת ICT
מרכז טכנולוגיות מידע ותקשורת ICT	מרכז סויאן
מחלקת הוצאה לאור	היחידה למעורבות חברתית
מכרזים	



ברוכים הבאים לאתר אקדמיית אלקאסמי

# موقع أكاديمية القاسمي الجديد

English | עברית

Moodle منقومة المحاضر منظومة الطالب فهرس المكتبة خدمات MS (البريد الإلكتروني) للطاقم للطالب

سجل الان 04-6286600

حول الأكاديمية عمادات الأكاديمية مجالات التسجيل الإستشارة والتسجيل مرافق وخدمات تواصل معنا

أكاديمية القاسمي (ج.م.)  
أكاديمية القاسمي (ج.م.)  
AL-Qasemi Academic College (R.A)

مرافق أكاديمية  
مرافق جماهيرية

المكتبة  
معهد التثقيف العلمي التكنولوجي  
مركز موارد التعليم والتعلم  
عمادة الطلبة  
قسم التحصيلات الدراسية  
مركز تحسين جودة التدريس  
مركز تكنولوجيا المعلومات ICT  
مركز سويبا  
مركز المحاكاة التربوي  
وحدة المشاركة المجتمعية  
سلطة البحث التربوي  
مركز البحث العلمي  
مجمع القاسمي للغة العربية  
الإصدارات والنشر

لقب اول  
B.Ed.  
شهادة تدريس  
سجل/ي الآن

لمعلومات إضافية حول مجالات التعليم, أرسل تفاصيلك الان:

الإسم  
البريد الإلكتروني  
الهاتف  
اختر المجال المطلوب

# موقع مركز ICT

English | עברית

Moodle | منظومة المحاضر | منظومة الطالب | فهرس المكتبة | خدمات MS (البريد الإلكتروني) | للطاقم | للطلاب

أكاديمية القاسمي (م) | אקדמיית אלקאסמי (מ"מ) | AL-Qasemi Academic College (RA)

حول الأكاديمية | عمادات الأكاديمية | مجالات التسجيل | الإستشارة والتسجيل | مرافق وخدمات | تواصل معنا

04-6286600 | سجل الآن

## مركز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT

أكاديمية القاسمي > مركز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT

### مركز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT

يعمل مركز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT على إدارة مجال إنشاء البنى التحتية التعليمية والتعلمية، والبنى التحتية الإدارية والأكاديمية في الكلية ودعمها، وهو مسؤول أيضا عن تطوير منظومات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجالات الإدارية والأكاديمية في أكاديمية القاسمي ودعمها وإدارتها. يقدم المركز لكل من المحاضرين والطلاب بيئات التعلم التكنولوجية الدينامية التي تشجع تفتيات اتصال واسعة النطاق داخل الكلية وفي الشياق العالمي الواسع وتعززها. تشمل خدمات المركز: إدارة مشاريع تهدف لتطوير البنى التحتية التكنولوجية والإرتمية في الكلية وإدارتها، وإدارة بيئات تكنولوجيا إدارة و/أو بيداغوجية، وتطوير مشاريع برمجية تعزز خدمات بيداغوجية وإدارته، وتشجيع مبادرات تربية تكنولوجيا ودعمها، ودعم برامج تعلم عبر شبكة الإنترنت وتطويرها، وتقديم دعم تكنولوجي-بيداغوجي للمحاضرين وللطلاب في مجال التعلم الإرقمي، وتطوير موقع الكلية في شبكة الإنترنت وإدارته.

إقراي المزيد

#### وحدة البرمجة والتطوير

+ عن الوحدة

#### وحدة الحوسبة والشبكات

+ عن الوحدة

+ صفحة موقع وحدة الحاسوب والشبكات

#### وحدة البيداغوجيا المبتكرة

+ عن الوحدة

+ تعليمات التعلم الرقمي



# موقع مركز ICT

إرشادات تكنولوجيا إجوجية	إنتاجات إنترنتية في ال-ICT
<a href="#">+ إرشادات تكنولوجيا إجوجية حول منظومة Moodle</a>	<a href="#">+ مزودو المضامين الرقمية</a>
<a href="#">+ إرشادات تكنولوجيا إجوجية حول منظومة Moodle</a>	<a href="#">+ مبادرات في الرياضيات والحاسوب</a>
<a href="#">+ إرشادات منظومة Moodle - يجب تسجيل الدخول أولاً</a>	<a href="#">+ إنتاجات إنترحاسوبية M.Ed</a>
<a href="#">+ إرشادات حول أدوات رقمية مضقنة في المودل</a>	<a href="#">+ إنتاجات إنترحاسوبية B.Ed</a>
<a href="#">+ إرشادات حول التعلّم الرقمي</a>	<a href="#">+ معارض وأيام دراسية</a>
<a href="#">+ إرشادات لمنظومة Zoom</a>	<a href="#">+ مبادرات في التربية الخاصة</a>
<a href="#">+ إرشادات لمنظومة IRIS</a>	<a href="#">+ روابط مهمة، قوالب وأمثلة</a>
<a href="#">+ مجمعات لأدوات رقمية</a>	<a href="#">+ كتب لتدريس البرمجة</a>
<a href="#">+ أدوات رقمية أخرى</a>	<a href="#">+ بيئات رقمية لتدريس البرمجة</a>

# موقع منظومة Moodle-4

<https://moodle4.qsm.ac.il/>



# إرشادات للطلاب والمحاضرين

## إرشادات للمحاضر/مدريכים למרצה

- ☑️ الدخول إلى منظومة الموودل/כניסה למוודל דרך האתר
- ☑️ نسخ مواد من مساق في موودل 3/ייבוא ממוודל 3
- ☑️ الدخول إلى لقاء زووم/כניסה להרצאת זום
- ☑️ تعريف منتدى/יצירת פורום
- ☑️ بناء امتحان מחوسב/יצירת בוחן
- ☑️ تعريف مهمة/יצירת מטלה

## إرشادات للطلاب/מדריכים לסטודנט

- ☑️ إرشاد عام لمنظومة موودل
- ☑️ الدخول إلى منظومة الموودل عبر الموقع
- ☑️ تغيير البريد الإلكتروني في منظومة الموودل
- ☑️ الدخول إلى لقاء الزووم من خلال الموودل

## فيديو إرشادي للطلبة حول استخدام الموودل



# بوابة المحاضرات المتزامنة



התנסות מעשית קהילת אקדמיה כיתה מתמטיקה -  
4221387-3 - סמסטר ש, תשפד - מרצה: הודא שאיב



أكاديمية القاسمي  
أكاديمية ألكاسمي

Standard view הפעלת עריכה

ארכיון Moodle - תשפ"ג

استفسارات وتوجهات/פניות לתמיכה

בקורס זה

Events

עדכונים בקורסים שלי

ראשי

42029\_4221387-3\_תשפד > תשפד > הקורסים שלי

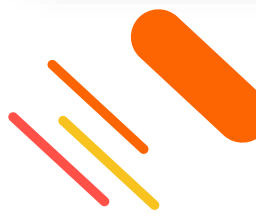
התנסות מעשית קהילת אקדמיה כיתה מתמטיקה - 4221387-3 - סמסטר ש, תשפד - מרצה: הודא שאיב

תצוגה מצומצמת

מבוא

לוח הודעות

بوابة المحاضرات المتزامنة - התנסות מעשית קהילת אקדמיה כיתה מתמטיקה - 4221387-3 - סמסטר



# 6. שאלות

