

גמישות ותושיה בתכנון ההוראה

מבט אל הנעשה במסלול אנגלית רב גילאי במכללה
האקדמית להוראה תלפיות, חולון

דר' לובה אוסטריצקי
דר' דורית תלאור רייז
אוקטובר 2023





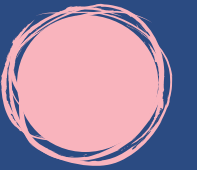
דר' דורית תלאור רייז
מרצה במסלול אנגלית
מנהיגה חינוכית רגשית
מעצבת למידה חדשנית



דר' לובה אוסטריצקי
ראש מסלול אנגלית
מרכזת למודי המשך
מרצה ומדריכה פדגוגית

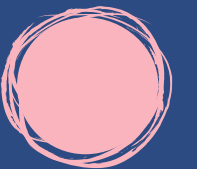
אג'נדה

מקורס פרונטלי לקורס אסינכרוני חדש



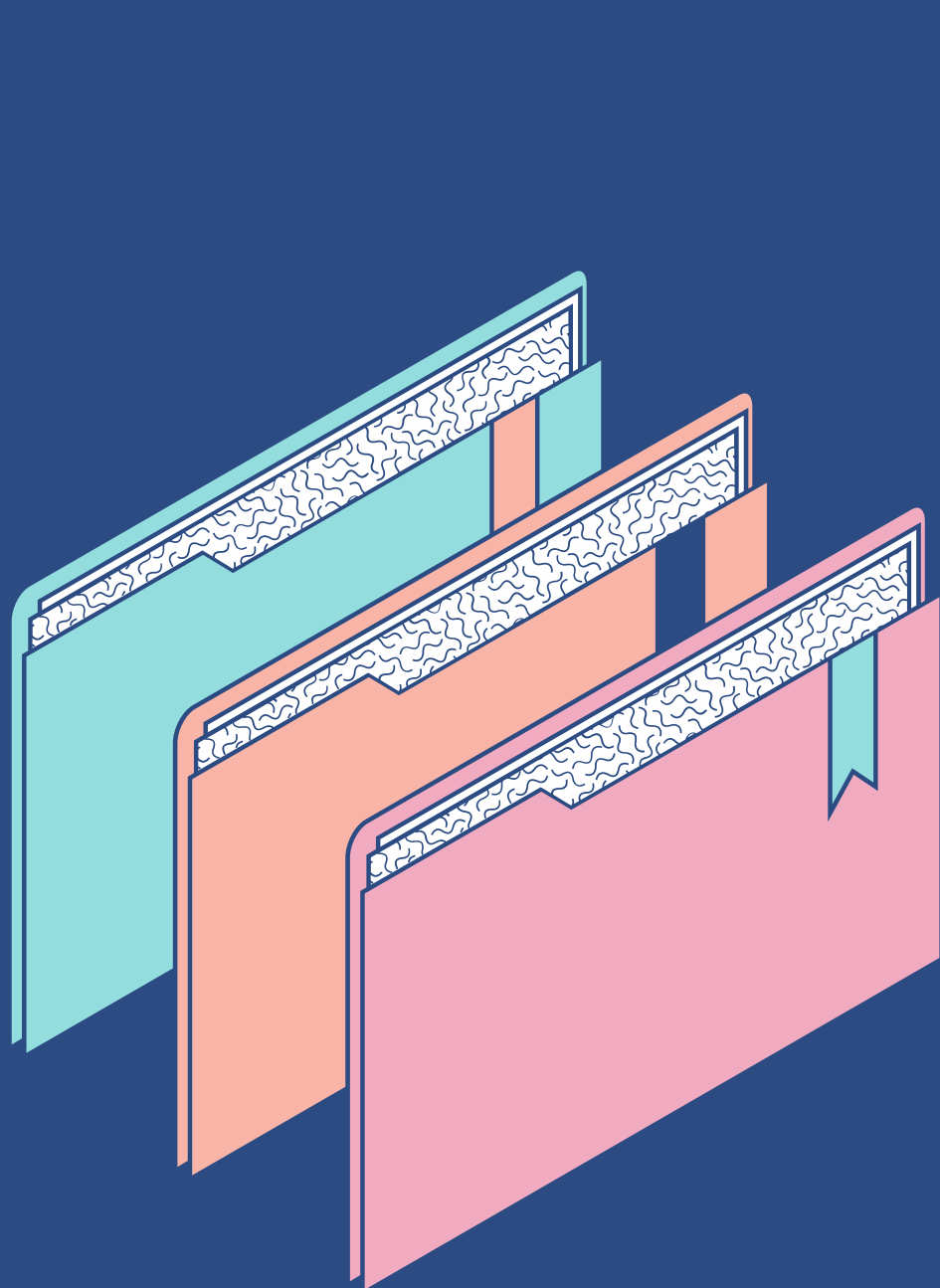
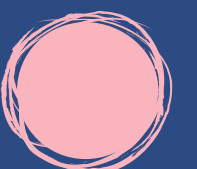
Cohort-Based Learning (CBL)

מבנה יום לימודים גמיש בשילוב למידה



שיתופית, חברתית, רגשית

בית קפה וירטואלי - Speak Up Café



סקר : מה מעניין אתכם יותר ?

1. מקורס פרונטלי ללמידה אסינכרונית באשכולות

Cohort-Based Learning (CBL)

2. מבנה יום לימודים גמיש בשילוב למידה

שיתופית, חברתית, רגשית

3. בית קפה וירטואלי - Speak Up Café

יושבים רחוק מרגישים קרוב



קישור

למנטימטר

7688 4601

שאלה לדיון :
מה מאתגר אתכם בלמידה
אסינכרונית?

כתבו במנטימיטר



ענן מילים במנטימטר

קוד

7688 4601



קישור
למנטימטר

כיצד ניתן לטייב את הלמידה
האסינכרונית?



מקורס פרונטלי
למידה אסינכרונית באשכולות

Cohort-Based Learning



Cohort-Based Learning Statistics

למידה באשכולות-נתונים סטטיסטיים

41% better for
memory
retention

After two days, you typically remember 28% of learned topics. But, when you use the information, answer questions about it, and discuss it with others, there is a 69% chance you will remember it, [according to Learnopoly.](#)

A \$200 billion
industry

Institutions spend more than \$200 billion on various forms of workplace training. There are thousands of videos, courses, and tools built specifically to help people learn. [Josh Bersin's article](#) highlights trends in collaborative learning in the workplace.

87% better for
course
completion

Self-paced courses have completion rates as low as 3%. In contrast, an [article from Learnopoly](#) asserts that cohort-based courses often see completion rates of over 90%.

למידה מבוססת אשכולות היא גישה שיתופית
למידה בה הלומדים מתקדמים יחד לאורך כל
תקופת הקורס

מורים או מנחים מובילים את קבוצת התלמידים
להשלים אבני דרך הכוללות למידה אישית
ולמידה שיתופית באשכול. כלומר, לכל אשכול
יש מטרה צוותית ומטרות אישיות לכל לומד

האשכול מהווה קהילה מקוונת היוצרת צוות
למידה המעניק תמיכה חברתית, לימודית
ושיתוף פעולה במהלך ביצוע מטלות הקורס

קוים מנחים למידה באשכולות



בקורסים רבי משתתפים – למידה באשכולות יכולה לתרום להעמקת חווית הלמידה האקדמית, ולהוביל ליצירת קשרים ארוכי טווח בין התלמידים

האופי המקוון של הקורס מאפשר גמישות ותכנון אישי של זמן הלמידה. לדוגמא, ניתן לצפות במשאבים כמו סרטונים ולקרוא קטעי מידע באופן אסינכרוני, בעוד שהמפגש הקבוצתי מאפשר דיונים ושיתופי פעולה בזמן אמת



רציונל הקורס האסינכרוני

- קורס זה משלים את הקורס "מבוא לתוכנית הלימודים באנגלית" הניתן בסמסטר א'.
- מטרתו לבחון את המורכבויות של תכנון שיעורים ולצייד את הלומדים בחוויות הוראה מעשיות באנגלית.
- הקורס בנוי משש יחידות, שכל אחת מהן כוללת הבנה עמוקה יותר של תכנון שיעור יעיל.
- הקורס מתחיל בפגישת זום המתמקדת בהצגת תוכן הקורס ומתודולוגיה. בנוסף, הקורס כולל פגישת זום שבועית אופציונלית עם מדריך הקורס למשוב, שאלות ותשובות.

יעדים:

- הכרה ויישום של מושגים בתכנון שיעור.
- תרגול תכנון מרכיבי השיעור.
- ניסיון בהוראה בקבוצות קוהורט קטנות.



Micro Teaching Cohort Based Course (Asynchronous): Unit 1

Unit 1	עבודה אישית - Individual Work	עבודה באשכול - Cohort
<p>Objectives:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to Bloom's Taxonomy in the 21st Century 2. Mastering the Art of Asking Effective Questions 	<p>Introduction to Bloom's Taxonomy in the 21st Century</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Watch: _The Learning Journey ; Bloom's Digital Taxonomy 2. Read: Bloom's Taxonomy and its Implementation in the 21st-century 3. Fill in the chart Bloom's Taxonomy KWL (task 1) 4. Browse for your cohort meeting <p>Bloom's Taxonomy: The Ultimate Guide</p> <p>Types of Questions</p>	<p>Mastering the Art of Asking Effective Questions</p> <p>Cohort Meeting (Zoom) Implementing Bloom's Taxonomy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Share your insights regarding Bloom's Taxonomy KWL with your peers. 2. Together: choose a story or a poem and write questions according to Bloom's Taxonomy. See example in the padlet. Asking Questions Padlet (task 2)

בפורמט חדש זה, הלמידה מורכבת משני שלבים.

1. למידה אישית - הבניית ידע
2. למידה שיתופית - עיבוד המידע ויישומו

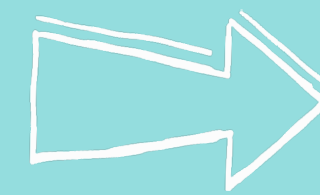
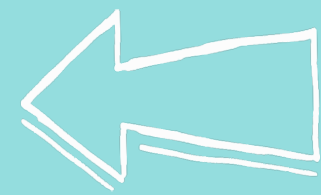
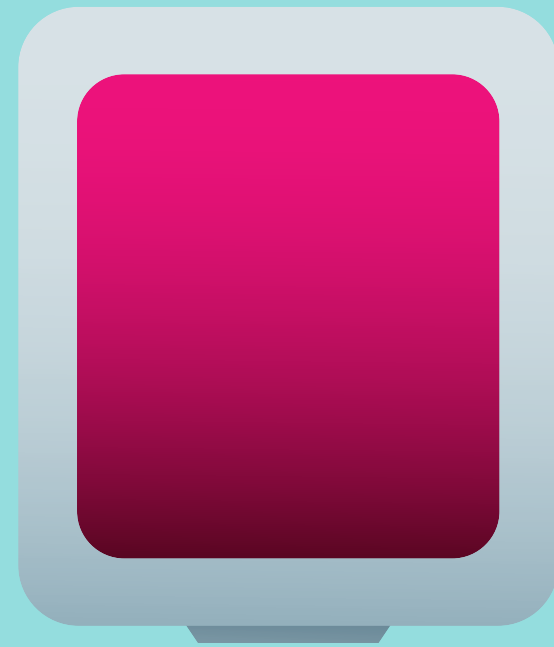
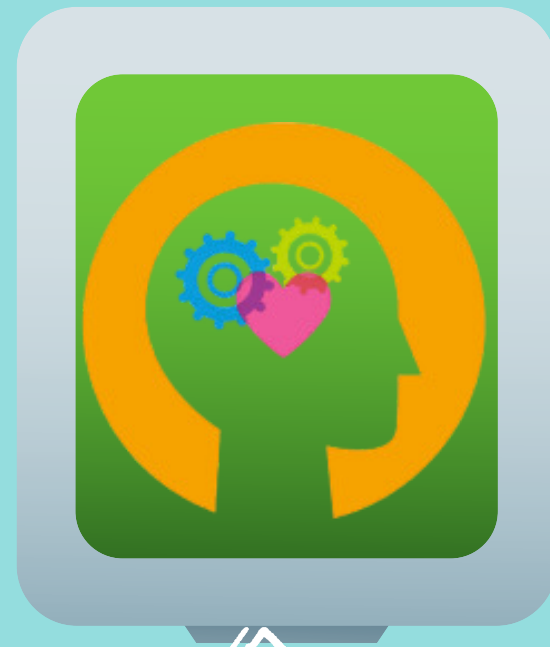
במהלך המפגש הקבוצתי מושם דגם על

- שיתוף תובנות מהמשימה האישית
- שיתוף פעולה בביצוע משימה קבוצתית
- דיון ומשוב על התוצר שהקבוצה צריכה להגיש

מבנה יום למידה גמיש

למידה

שיתופית רגשית



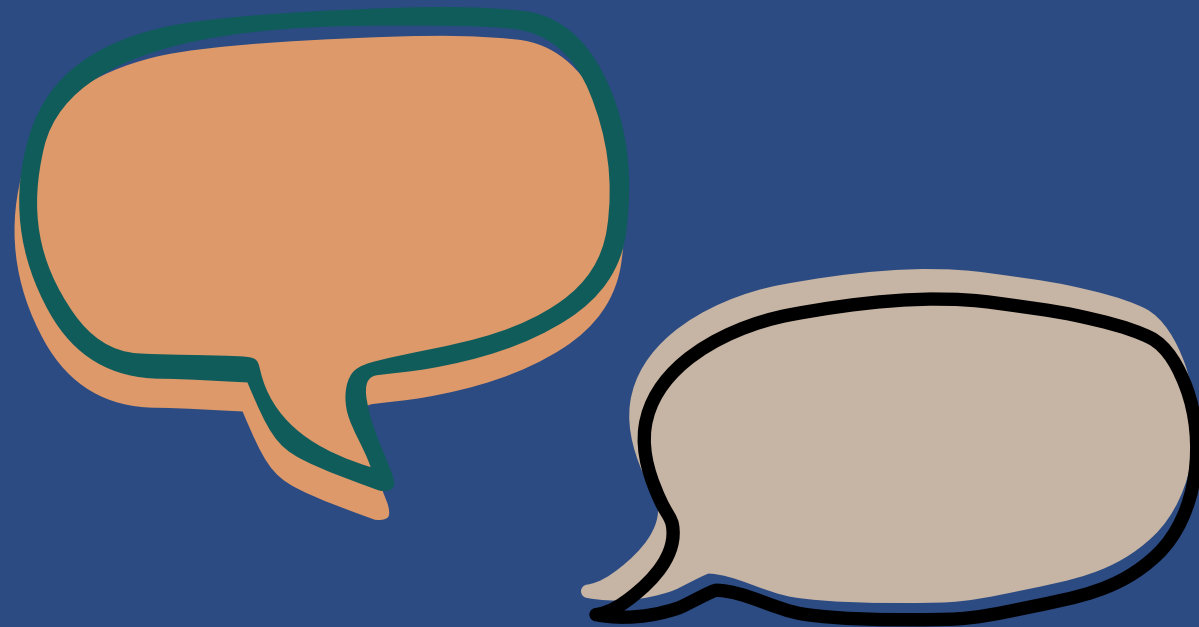
הרצאת אורח

סדנה טכנו-פדגוגית

Speak-Up Café

מפגש חברתי וירטואלי

Speak-Up Café



מפגשי שיח בלתי פורמליים במהלך יום הלימודים
שנוצרו על ידי ריווח והגמשת יום הלימודים

מטרות:

- יצירת קהילה שיתופית על ידי מפגשי הכרות
רב גילאים בין לומדים סדירים, הסבות
אקדמאים והרחבות הסמכה
- תרגול השפה האנגלית הדבורה עם עמיתים
- חלופה אפשרית למפגשים הפיזיים במסדרונות

הקמפוס

מבחר מקורות

Fenning, K. (2004). Cohort Based Learning: Application to Learning Organizations and Student Academic Success. *College Quarterly*, 7(1), n1.

Goldman, C. A. (2012). A Cohort-based Learning Community Enhances Academic Success and Satisfaction with University Experience for First-Year Students. *Canadian Journal for the Scholarship of Teaching & Learning*, 3(2).

Kebble, P. G. (2017). Assessing online asynchronous communication strategies designed to enhance large student cohort engagement and foster a community of learning. *Journal of Education and Training Studies*, 5(8), 92-100.

Rice, M. L., Beavers, B., McNeill, L., & Benson, A. (2022). The Cohort Experience in a Hybrid Instructional Technology Ph. D. Program. *TechTrends*, 66(4), 710-720.

Varkey, T. C., Varkey, J. A., Ding, J. B., Varkey, P. K., Zeitler, C., Nguyen, A. M., ... & Thomas, C. R. (2022). Asynchronous learning: a general review of best practices for the 21st century. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 16(1), 4-16.





סיכום ושאלות