

הערכה בעידן הבינה המלאכותית

מעקרונות לפרקטיקה

קרן טייטר



מכון
מופ"ת

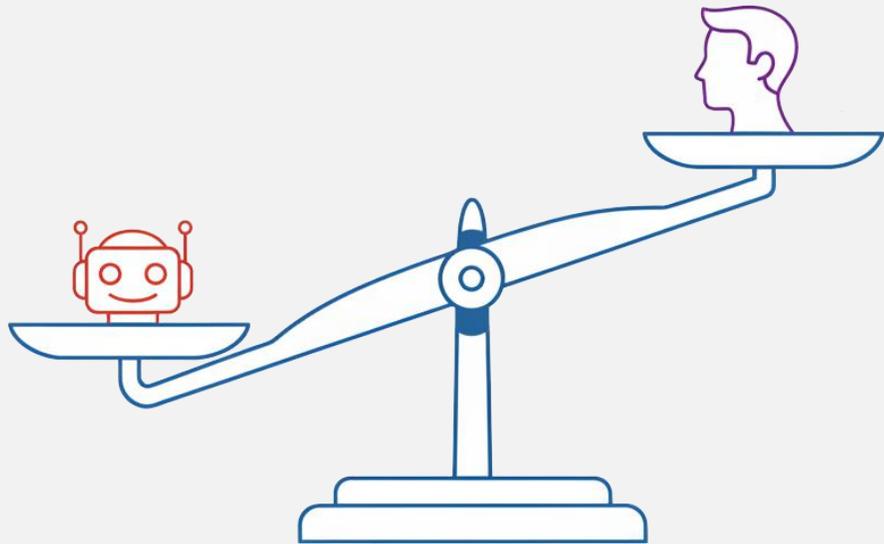
בית ספר למחקר ולפיתוח תכניות
בהכשרת עובדי חינוך והוראה במכללות

עלי

קרן טייטר



מה במפגש?



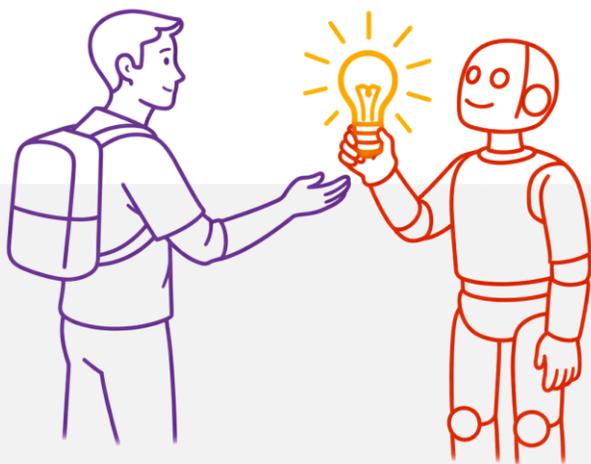
○ מה חשוב לקחת בחשבון בנושא הערכה בעידן הבינה המלאכותית

○ הדגמה של שימוש באפליקציה לעיצוב משימת הערכה

○ שאלות ותשובות

טענה ראשונה

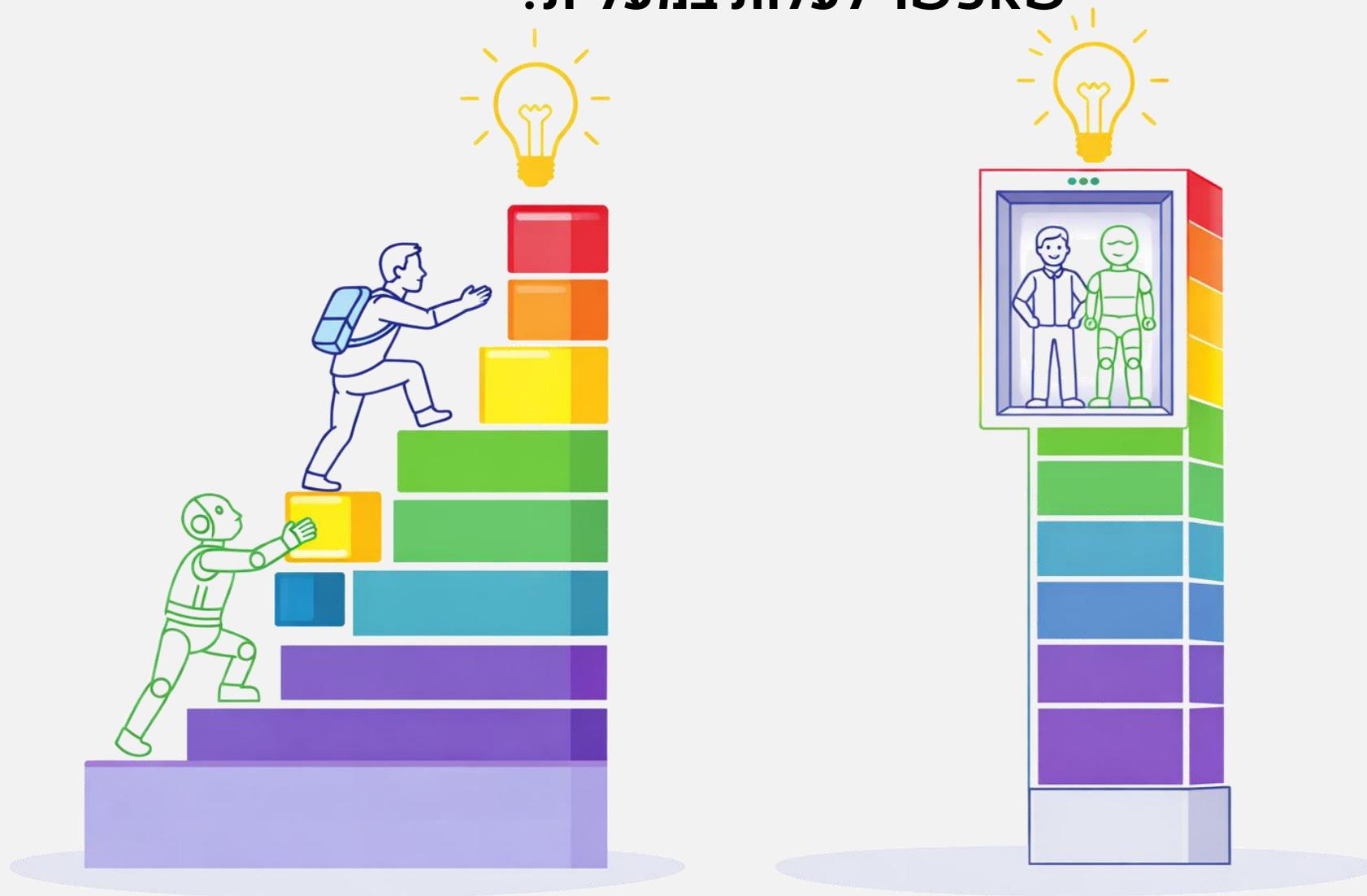
כל הסטודנטים משתמשים בבינה מלאכותית ולכן יש לתת להם משימות
שהם עושים ביחד עם הבינה המלאכותית



שימוש בבינה מלאכותית דרך עדשת המומחיות: ארבעה מצבים



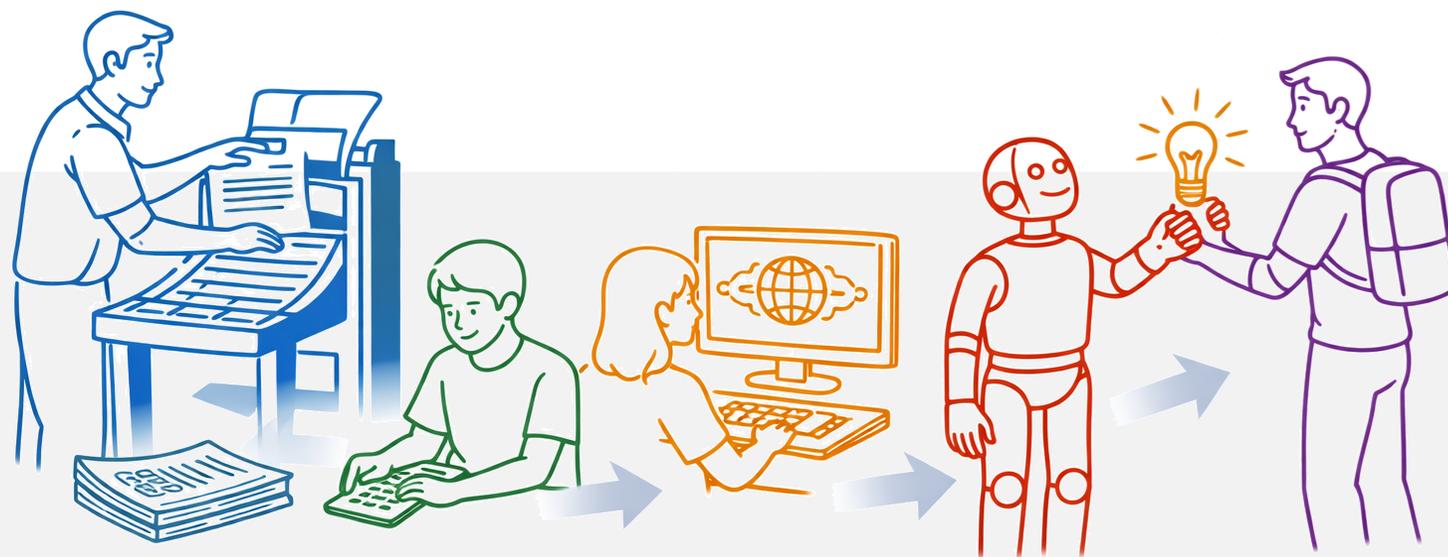
למה לעלות במדרגות שאפשר לעלות במעלית?



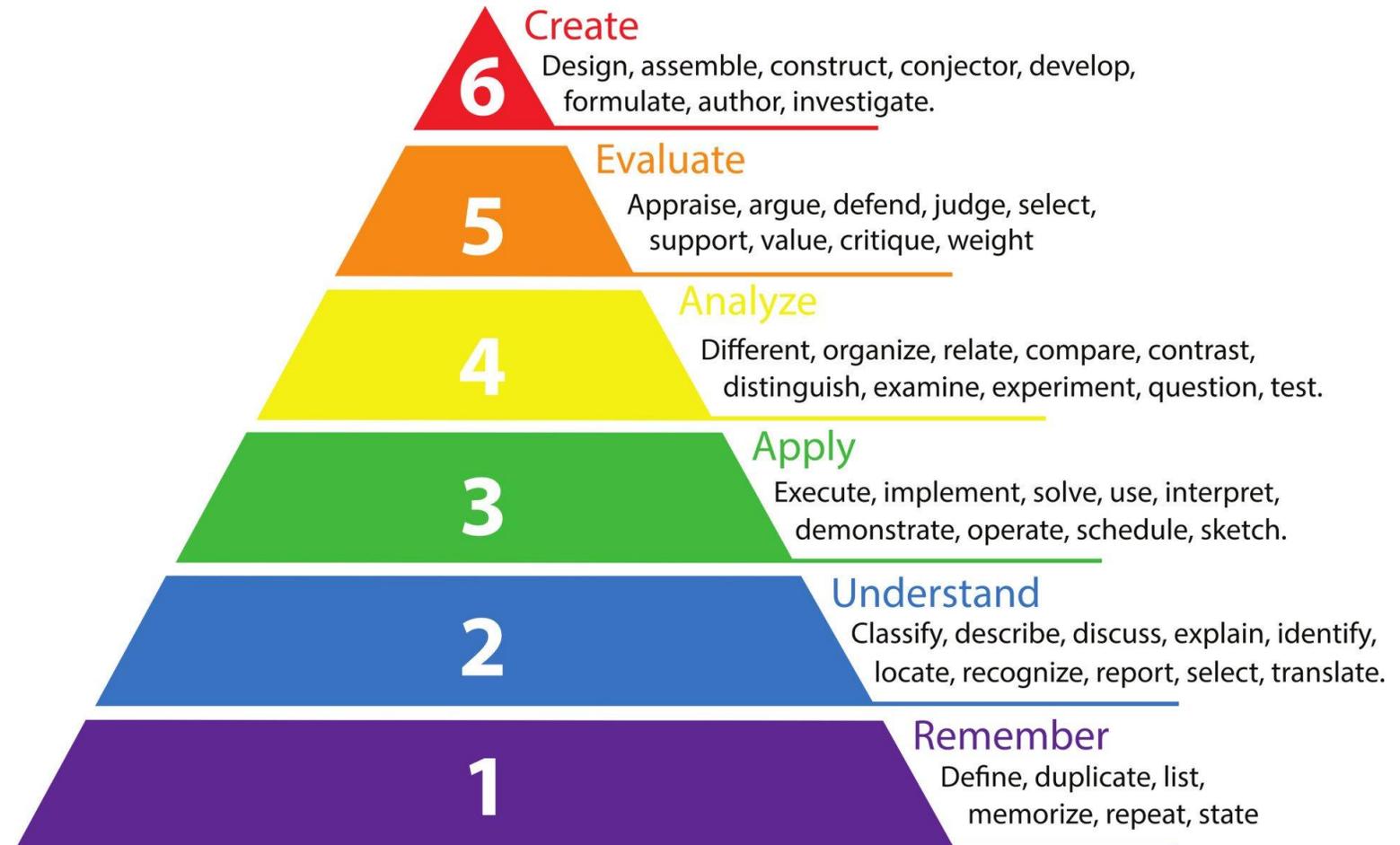
טענה שנייה

בינה מלאכותית יוצרת היא טכנולוגיה נוספת

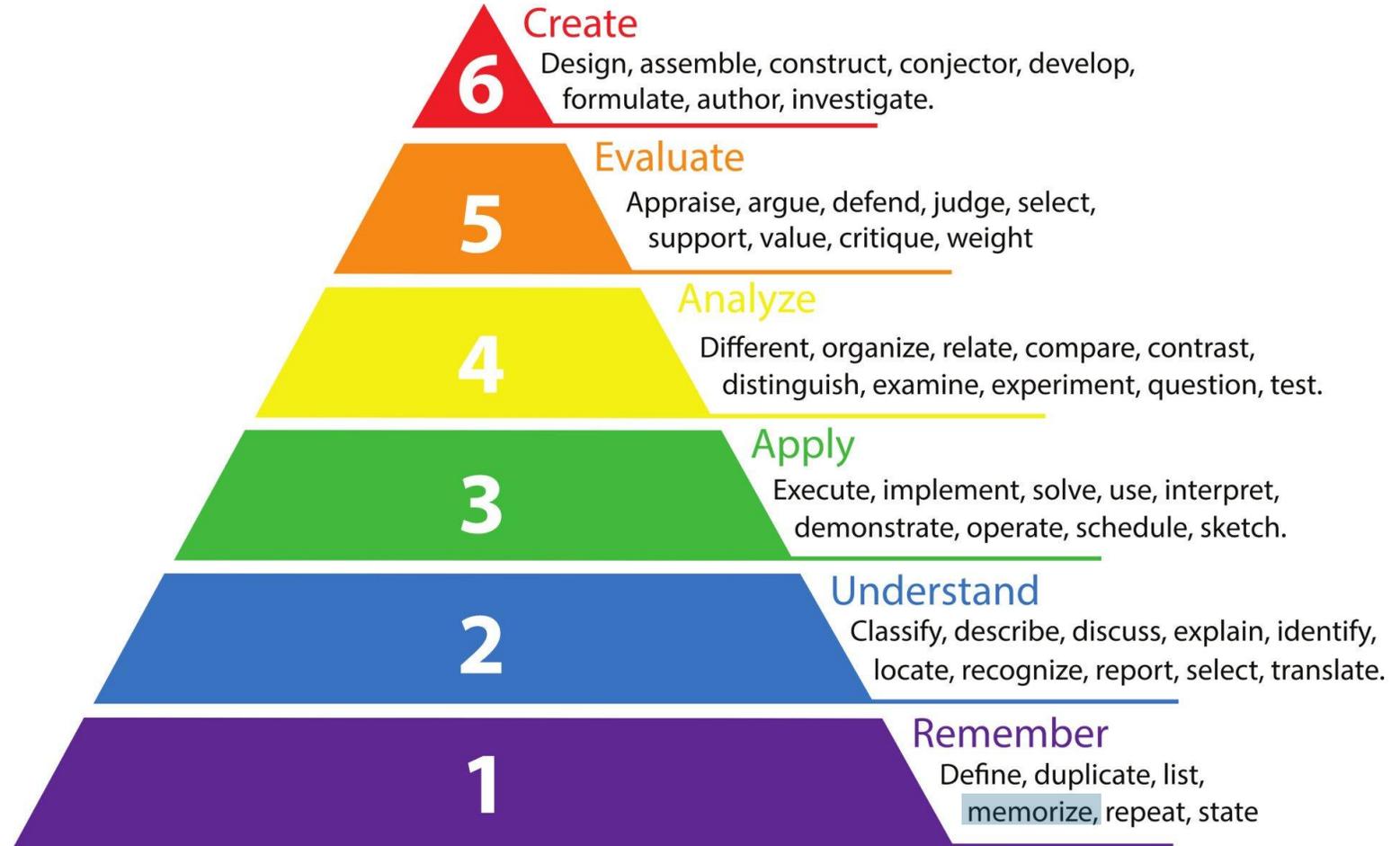
שאנחנו צריכים להתרגל אליה, בדומה ל**דפוס**, **מחשבון** או **אינטרנט**



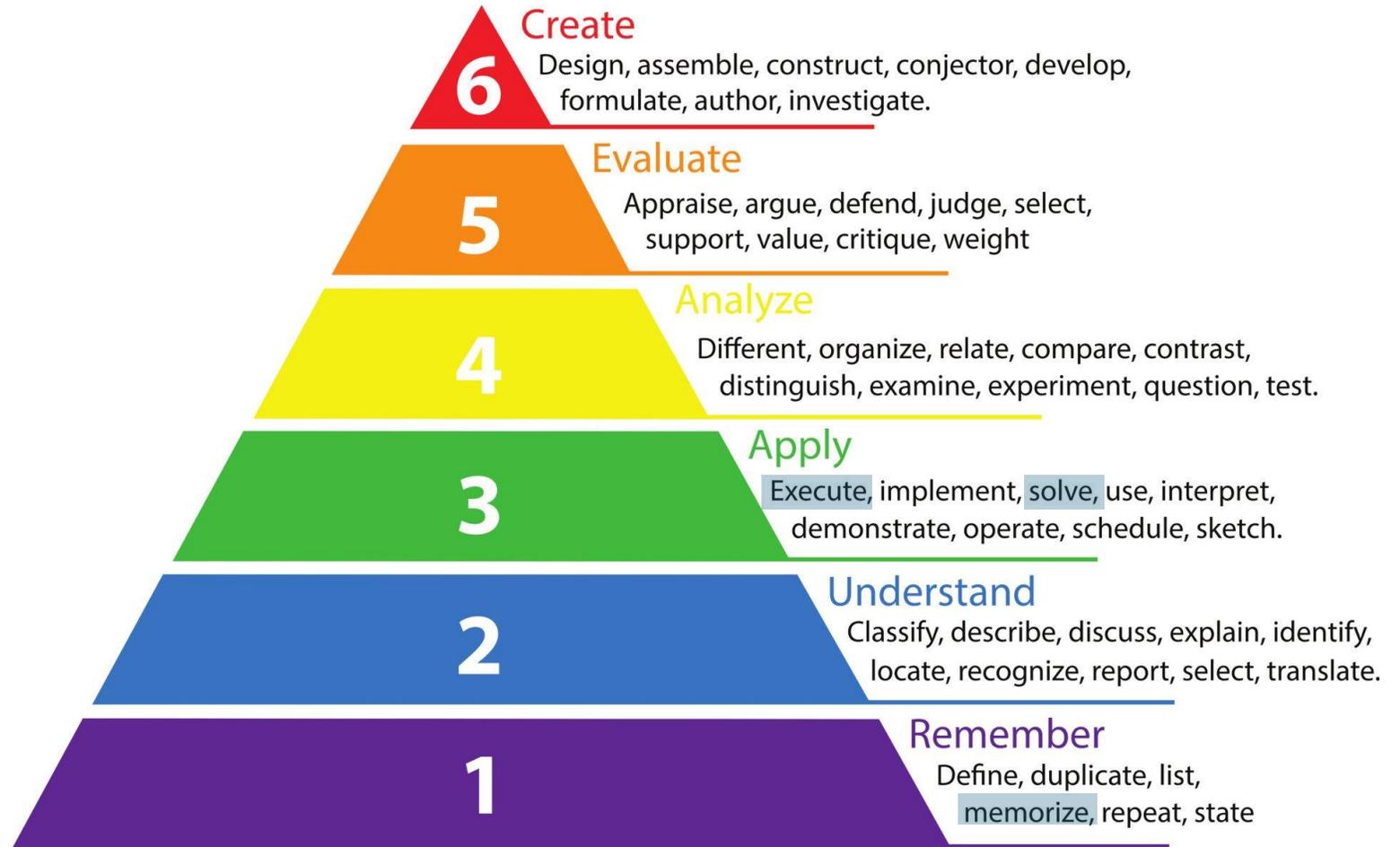
Bloom's taxonomy (1956)



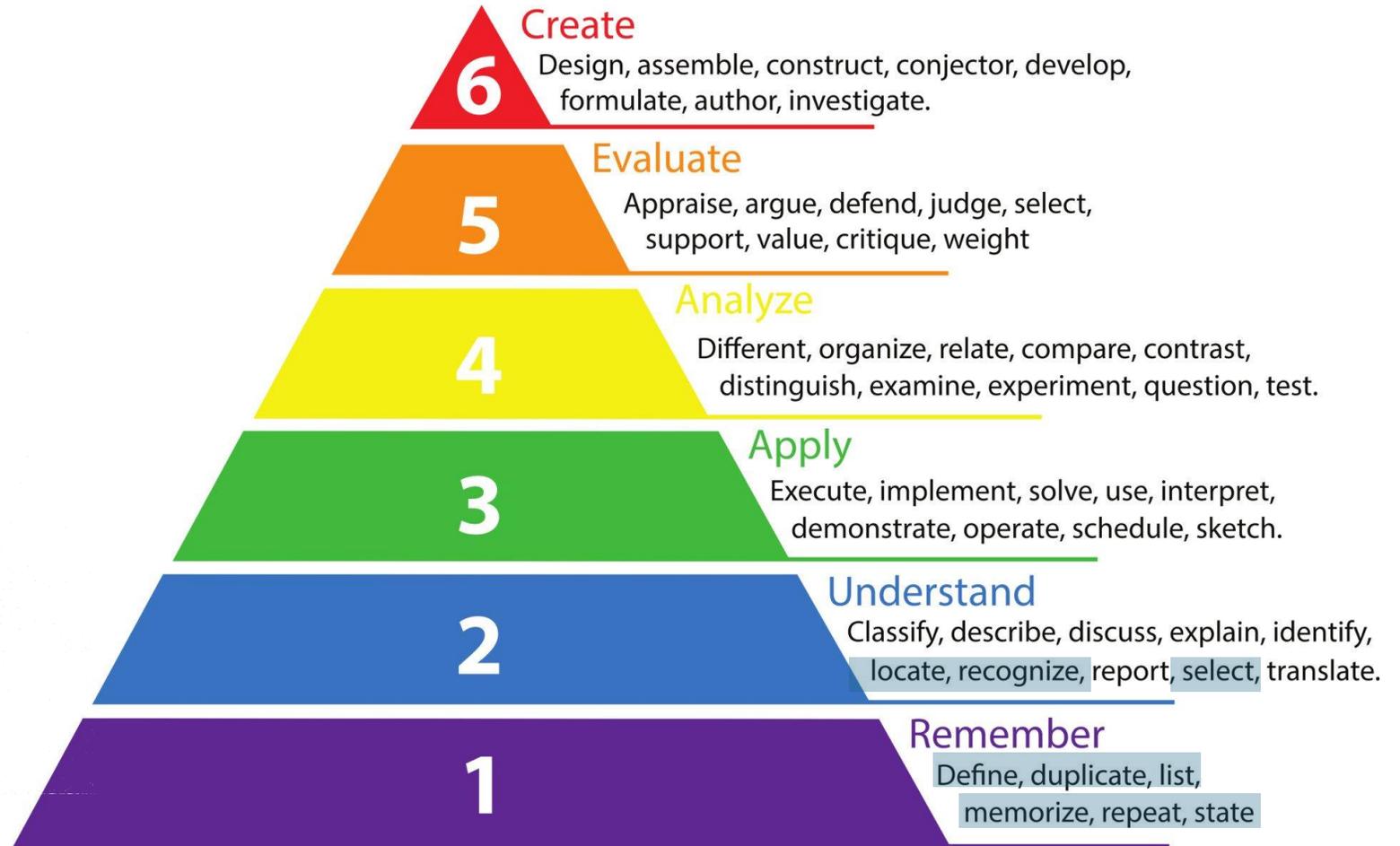
המצאת הדפוס



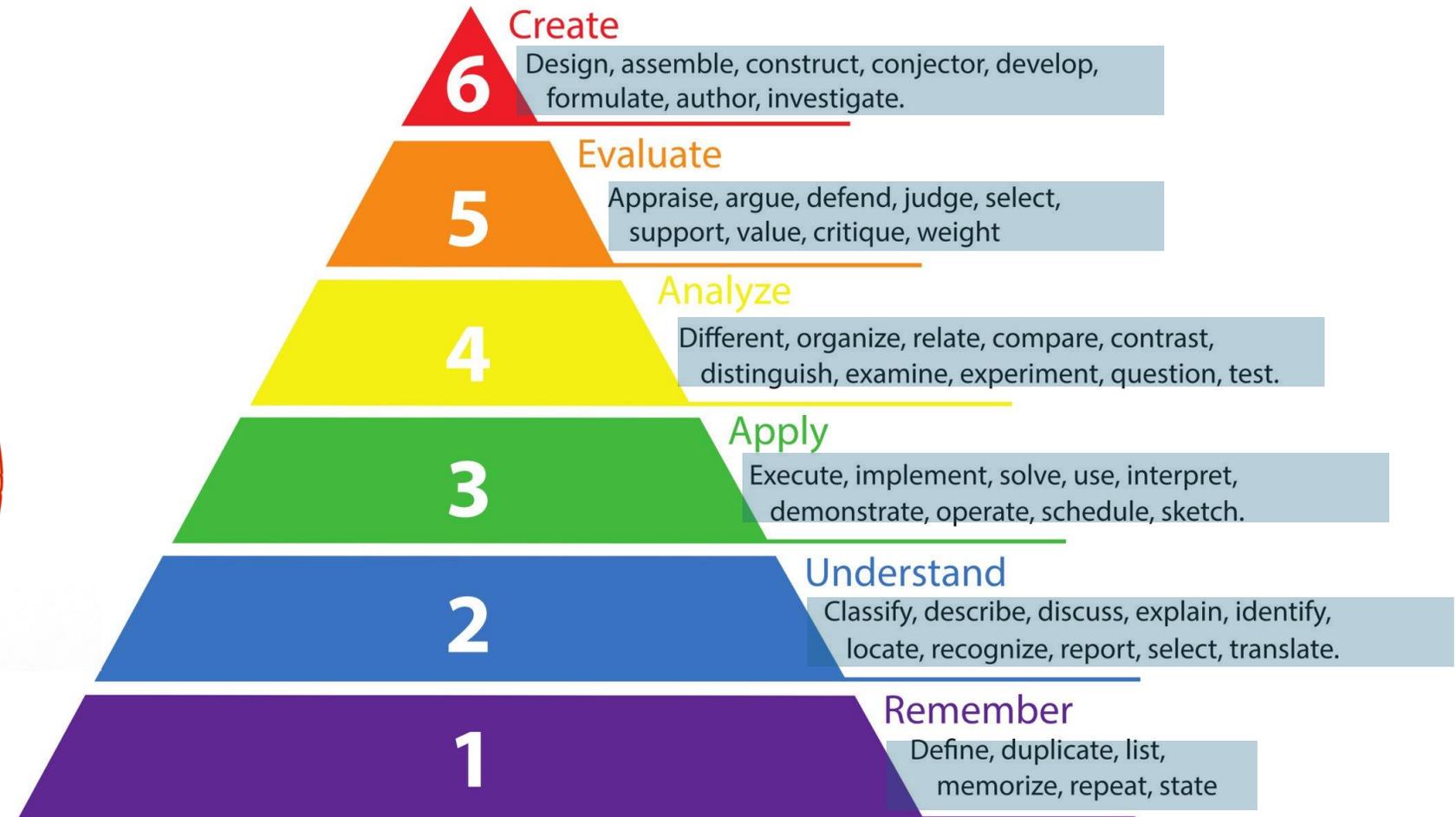
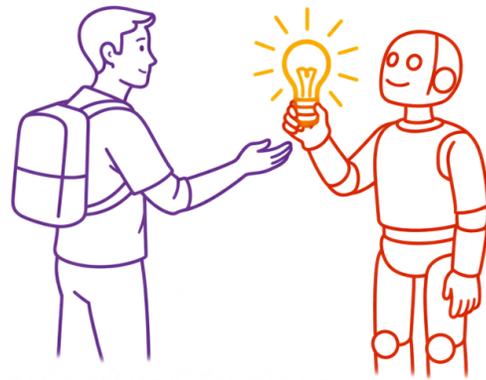
מחשבון



אינטרנט



בינה מלאכותית יוצרת

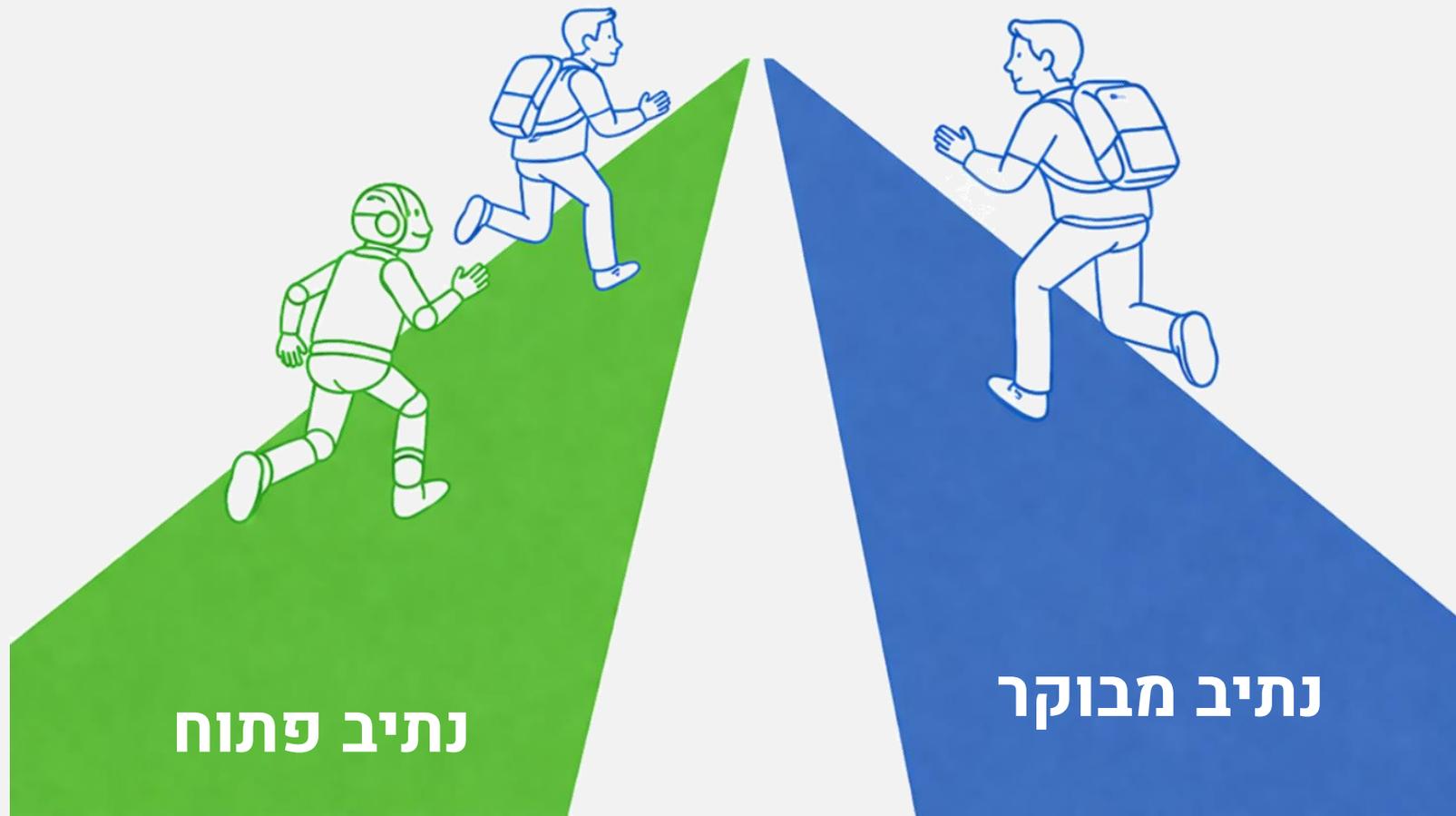




בהתחשב שבינה מלאכותית יכולה
לעשות את כל הפעולות הללו?

איך ניתן להעריך למידה אנושית?

גישת שני הנתיבים להערכה



נתיב פתוח

נתיב מבוקר

גישת שני הנתיבים להערכה

כתיבת משימה עם בינה מלאכותית
משוב על תוצר בינה מלאכותית
תיעוד שלבי עבודה
סימולציה שפותחה עם AI

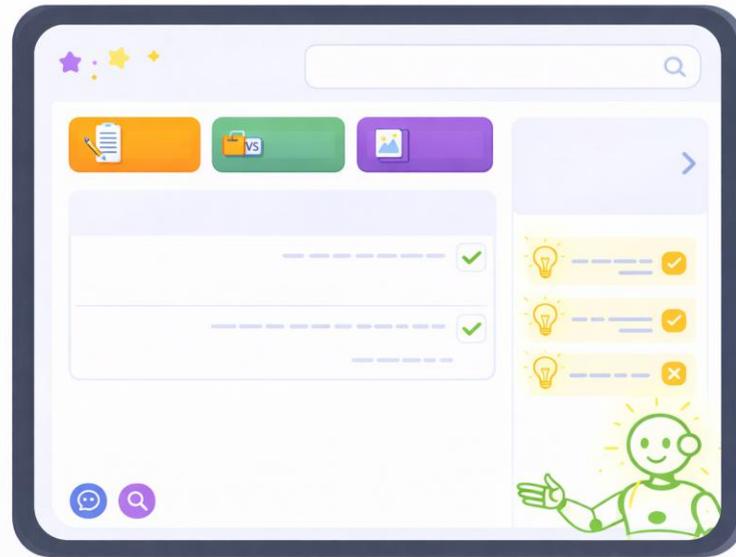


מבחן בכיתה
בחינה אישית בע"פ
שאלות ידע מהירות בשיעור
הצגת תוצר קבוצתי

נתיב פתוח

נתיב מבוקר

מה עושים?



דיוק הידע והמיומניות שנרצה להעריך

חלוקה של המיומניות וידע להערכה מבוקרת ו-או הערכה פתוחה

בניית מחון