

מעורבות ומוטיבציה בהוראה

סינכרונית



ד"ר טלי ברגלס שפירא



# נעים להכיר!

מורה לביולוגיה ומדע  
וטכנולוגיה- 18  
שנים,  
מחנכת,  
רכזת,  
מנהלת,  
מדריכה,  
מד"פית

מתמחה בתחום  
הוראת המדעים,  
ויסות למידה  
וטכנולוגיות למידה

מרצה וראש  
תחום חדשנות  
במכללת דוד ילין

אמא לחמישה  
ילדים, שני  
חתנים, כלה  
וארבעה נכדים  
(ויש גם כלב)

מנהלת מו"פ קהילות  
מקצועיות לומדות- מכון  
מופ"ת



צ'ק אין  
...ונדבר על זה אח"כ

You are viewing XXX's screen

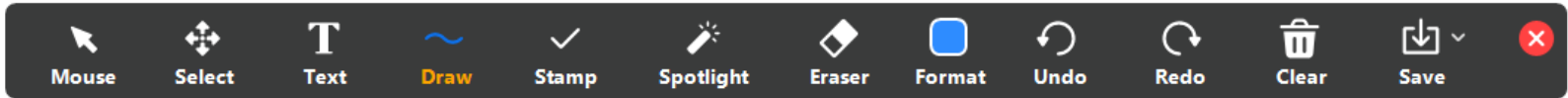
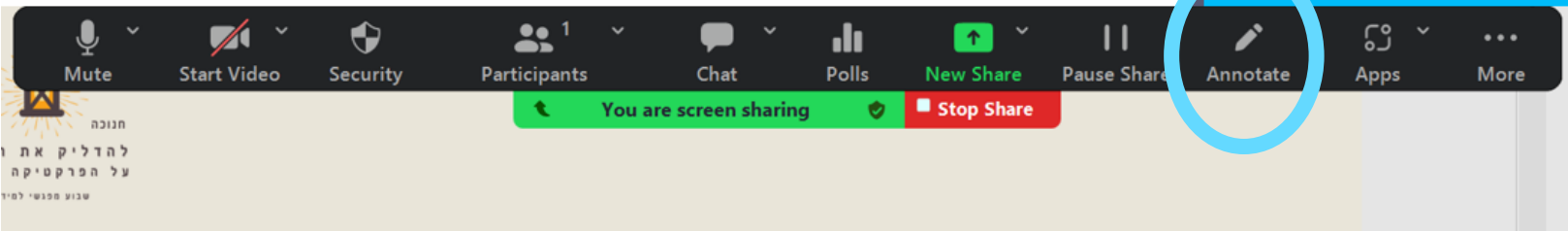
View Options



- ✓ Fit to Window
- 50%
- 100% (Original Size)
- 150%
- 200%
- 300%

- Request Remote Control
- Exit Full Screen
- Annotate

Annotate



Who can see what you share here?

סמנו : תחושתי לגבי  
הוראה מרחוק





# על מה נדבר ובמה נתנסה?

PASSION LED US HERE

01 אתגרים והזדמנויות בלמידה  
סינכרונית

02 מעורבות ומוטיבציה

03 מ א-מוטיבציה ל flow

04 מענה לצרכים בסיסיים בלמידה  
א-סינכרונית

05 "צק אווט"

#למידה שיתופית #תחושת שייכות #תחושת  
מסוגלות #אוטונומיה בלמידה #כלים טכנולוגיים  
#יצירת מעורות #פוסט מיטבי



# למידה א-סינכרונית



Google Classroom



Microsoft Teams

# אתגרים והזדמנויות בלמידה א-סינכרונית

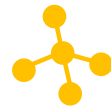
ריחוק מהמשתתפים, אין  
משוב מידי



קשה יותר ליצור  
engagement



קשה ליצור אמון  
ולגבש קבוצה



גמישות בזמן ובמקום



מאפשר זמן לחשיבה  
ורפלקציה



מעודד לומד עצמאי,  
ויסות למידה



תפקיד  
המורה/מרצה  
משתנה



# אתגרים והזדמנויות בלמידה סינכרונית



# אתגרים והזדמנויות בלמידה א-סינכרונית



יש משוב מיידי



רואים את המשתתפים



רואים/ שומעים את  
המשתתפים



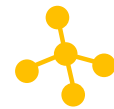
תפקיד המורה משתנה אך  
פחות.....



אין גמישות בזמן ובמקום



קשה ליצור  
engagement



קשה ליצור אמון ולגבש קבוצה



פחות זמן לחשיבה ורפלקציה. קשה  
לשמור על ריכוז לאורך זמן



# אתגר עיקרי: יצירת מעורבות- engagement

קראו את המידע במבוא למאמר (עמודים 49-52): Effectiveness of gamification in the engagement of students

לאחר מכן היכנסו לקישור הבא: <https://forms.gle/VzQ5HsJnMaAs6zCS8>  
וכתבו חמישה דרכים למדוד תלמיד מעורב, ושני מאפיינים של  
גמיפקציה



לשאלון



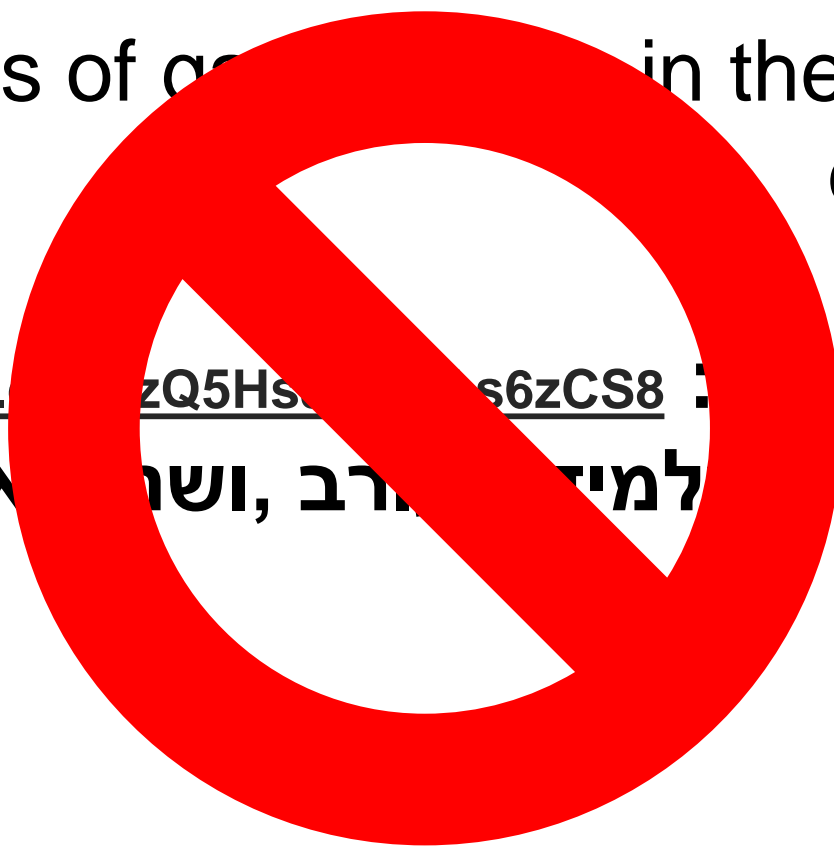
למאמר

זמן לפעילות: 7 דקות

אתגר עיקרי: יצירת  
מעורבות- engagement

Effectiveness of ... in the : **קראו את המידע במאמר:**  
engagement of students

<https://forms.gle/zQ5Hs...s6zCS8> : **לאחר מכן היכנסו לקישור זה**  
**וכתבו חמישה דרכים למדור**  
**למיידת, ושרבו, ושמו אפיינים של**  
**גמיפקציה**



**זמן לפעילות: 7 דקות**



# מה עשיתם בזמן הפעילות?

הפשלתי שרוולים וניגשתי לעבודה.  
הפסקתי רק כשטלי הפסיקה אותנו

התחלתי...ברגע שהבנתי במה מדובר  
כעסתי וניגשתי לצ'אט להביע את זעמי  
על הפעילות ועל המרצה

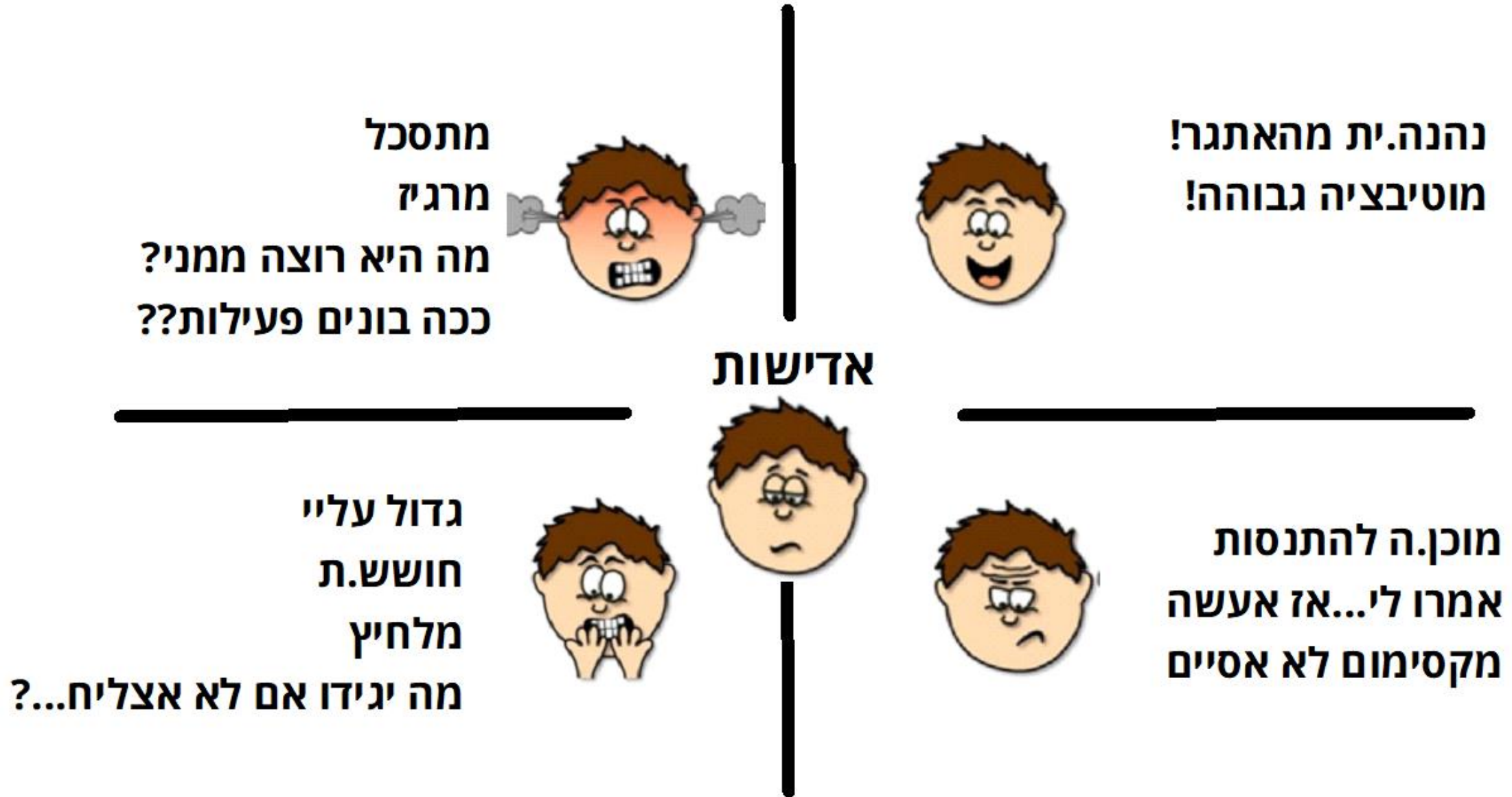
התחלתי...ברגע שהבנתי שאין לי  
סיכוי לעמוד בזמנים  
הפסקתי

לא התחלתי...לא באתי לפה  
לעבוד ו/או אין לי חשק

התחלתי...ברגע שהבנתי שזה  
באנגלית, הפסקתי



# תחושתי בזמן הפעילות?







# אתגר עיקרי: יצירת מעורבות- engagement

לומדים מעורבים משקיעים פסיכולוגית בלמידה. הם משתדלים ללמוד את מה שבית הספר מציע. הם מתגאים לא רק בהשגת המדדים הרשמיים להצלחה (ציונים), אלא בהבנת החומר ושילובם או הפנמתם בחייהם" (Newmann, 1992, pp. 2–3).

מעורבות באה לידי ביטוי במידת המעורבות הקוגניטיבית, החברתית, הרגשית, ובמידת הפעילות של התלמיד.

מידת המעורבות מתייחסת למידת העניין, סקרנות, תשוקה שתלמידים מראים תוך כדי למידה ובמידת המוטיבציה שיש להם ללמוד ולהתקדם בלימודיהם

# מהי מוטיבציה?

מידת המעורבות של התלמידים קשורה במידת המוטיבציה שלהם:



מקור המושג "מוטיבציה"  
מהמילה הלטינית **movere**  
שפירושה **לזוז**.

# תהליך

מוטיבציה זה תהליך ולא תוצר. לא מבחינים ישירות במוטיבציה אלא מסיקים את קיומה על פי פעולות (השקעת מאמץ, התמדה) והתבטאויות ("אני מאוד רוצה לעבוד על זה")

## מתמשכת

פעילויות מונעות על ידי מוטיבציה נמשכות לאורך זמן

## פעילות

אין מוטיבציה בלי פעילות, עשייה.  
"כוונות רק בתפילה"....

**מוטיבציה היא תהליך שבו פעילות מכוונת מטרה מתחילה ומתמשכת**

## מכוונת מטרה

המוטיבציה כוללת הצבת יעדים המספקים את הדחף לפעולה. אנשים מודעים למשהו שהם מנסים להשיג או להימנע ממנו.



# סוגי מוטיבציה

Ryan and Deci, 2000

מוטיבציה  
פנימית

מוטיבציה  
חיצונית

חוסר מוטיבציה  
A-  
motivation

**FLOW**

# איך מגבירים מוטיבציה פנימית? Ryan and Deci, 2000

סיפוק הצרכים הבאים יביא את האדם למעורבות עמוקה  
ואיכותית בפעילות = flow

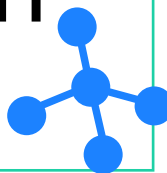
 הצורך  
באוטונומיה

הצורך להיות בשליטה על  
חיינו (הכוונה אינה  
לעצמאות אלא לתחושה  
שפועלים מרצון חופשי  
ומתוך אינטרסים עצמיים)

הצורך בתחושת  
יכולת ומסוגלות

הצורך להיות יעיל  
בהתמודדות עם הסביבה/  
המטלות



הצורך בקשר  
ובשייכות 

הצורך בקשרים  
משמעותיים וקרובים עם  
אחרים



# הצורך בקשר ובשייכות



Zoom..

Zoom, whatsapp

Teams, google slideshare, google docs, padlet, linoit, kahoot

- פעילויות היכרות בא-סינכרוני (תזכרו ב"צ'ק אין")

- שילוב מפגשים סינכרוניים

- שעות "קבלת קהל"

- למידה שיתופית בכל הרמות:  
cooperation, sharing, collaboration

- שילוב מדיה ליצירת קשר (ווטסאפ, מייל, פורום, פייסבוק...)

- משוב מקדם. הימנעו משיפוטיות!!! שיפוטיות מונעת שותפות ושיתופיות





## תחושת מסוגלות/חוללות



האמונה של האדם בכך שהוא יכול לבצע  
בהצלחה התנהגות מסוימת הנדרשת כדי לקדם  
תוצאה מסוימת רצויה.

- *בנדורה, 1977*



## תחושת מסוגלות/חוללות



מה פגם בתחושת המסוגלות שלכם בפעילות  
"מעורבות" שבפתיחת ההרצאה?

*כתבו בצ'אט*



(Bandura, 1977,1987)

# השפעות על תחושת מסוגלות/חוללות

תפיסת המסוגלות העצמית מושפעת מ- 4 מקורות:









## תחושת מסוגלות/חוללות

- משימות ברורות, קצרות (שוב...היזכרו במשימה שנתתי לכם).

- לשלב אפליקציות ואתרים רק כשזה משרת את המטרה

- לשלב הדרכות ברורות לשימוש באתרים השונים (אפשר להקליט ב ZOOM או למצוא ברשת)

- להקפיד על חווית משתמש (כניסה פשוטה, פוסטים פשוטים...)

- עבודה שיתופית

- משוב!!!

**מה האלמנטים בפעילות בנושא "מעורבות" שפגעו בתחושת המסוגלות?**



# תחושת מסוגלות/חוללות

## S

### Specific

על המטרות להיות מוגדרות וברורות: מה הם היעדים שחותרים אליהם (כולל מספרים ותאריכי יעד), היכן ומתי יתבצע השינוי? מי אחראי להביא להצלחה? מה יידרש כדי להשיג את המטרה?

## M

### Measurable

על המטרות להיות מדידות כך שאפשר יהיה למדוד את ההתקדמות, לזהות יעדים שהושגו ולהציג את התוצאות בפני חברי הקהילה או גורמים חיצוניים.

## A

### Achievable

על המטרות להיות בנות השגה מבחינת כוח אדם, משאבים, שעות העבודה והעמידה בדרישות מערכת החינוך ובית הספר.

## R

### Realistic

על המטרות להיות מציאותיות, ולא כאלה שאי אפשר להשיגן.

## T

### Timely

על המטרות להיות תחומות בזמן, בעלות תאריך התחלה וסיום ברורים. יש לקבוע גם נקודות להערכת ביניים של התהליך.



## תחושת אוטונומיה

אפשרות הבחירה, ויסות הלמידה- זכרו: הטכנולוגיה מאפשרת ופותחת הזדמנות!

- תאום ציפיות

- קביעת נורמות משותפות

- גמישות

- אפשרות בחירת אופן הלימוד וסדר הלימוד- פרסונליזציה

- עידוד לתהליכי רפלקציה לניטור הלמידה

- שיקוף מידת ההתקדמות בלמידה

Linoit ,padlet, flipgrid

Google form, blog, יומן אישי, portfolio

שילוב אלמנטים של משחוק, שליחת דו"ח מידי  
כמה זמן



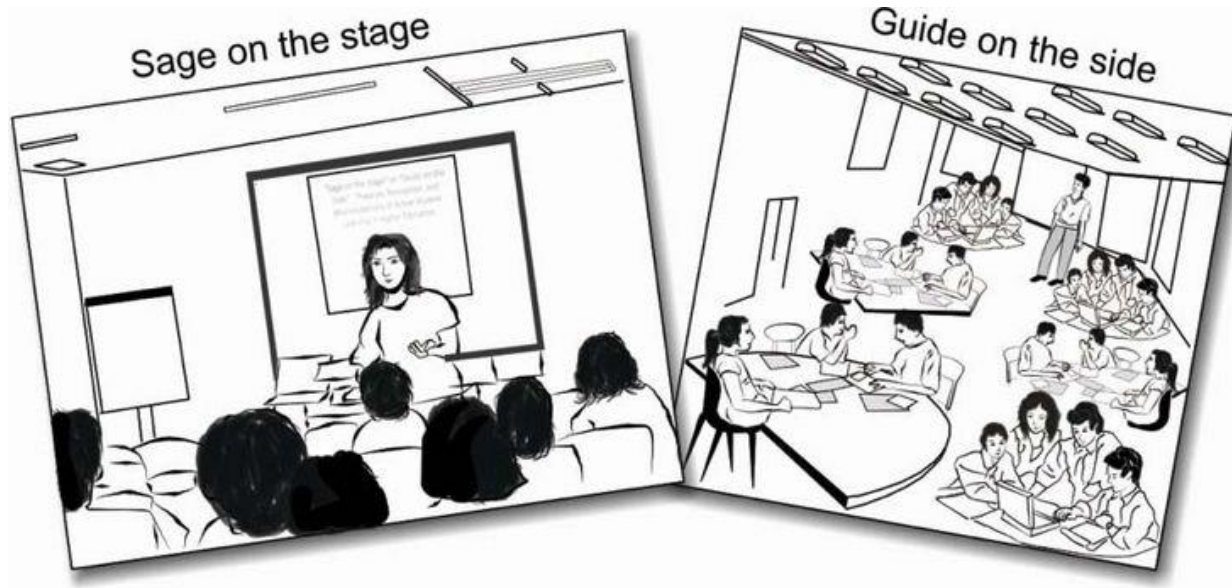


## תחושת אוטונומיה

אפשרות הבחירה, ויסות הלמידה- זכרו: הטכנולוגיה מאפשרת ופותחת הזדמנות!

**מה האלמנטים בפעילות בנושא "מעורבות" שפגעו בתחושת האוטונומיה?**

# תפקיד המרצה



**...it must be made clear that this cannot be accomplished by way of either a “sage on the stage” nor a “guide on the side”.**

Garrison, D. R. (2003). Cognitive presence for effective asynchronous online learning: The role of reflective inquiry, self-direction and metacognition. *Elements of quality online education: Practice and direction*, 4(1), 47-58.

# מתפקיד המרצה

אחראי לתיאום ציפיות וקביעת מטרות משותפות

מנהל הלמידה

אחראי ליצירת פלטפורמה דיגיטלית מזמינה, גמישה, מאפשרת ולחולל את התכנים

יצירת קשר אישי שמירה על חוסן. אחראי על התהליך של יצירת מקום בטוח, מזמין ללמידה ויצירת תהליך שייכות

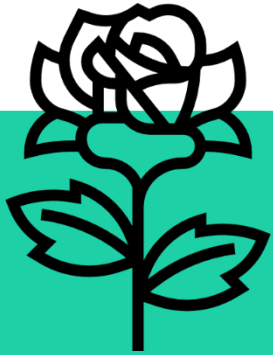
אחראי לתהליכי משוב ולחולל תהליכי רפלקציה





# צ'ק אווט: Rose, Thorn, Bud

ורד, קוץ, ניצן



משהו חיובי, משהו חדש  
שלמדתי, משהו מוצלח  
שקרה...



אתגר, תסכול, משהו  
פחות מוצלח



ציפייה- משהו שאני  
מצפה בלהתנסות בו,  
ללמוד עליו יותר...



**תודה**

**Tali.b.shapiro@gmail.com**