

פרזמה לומדת

כיצד נשלב כלי AI בתהליכי הוראה,
למידה והערכה כבר בסמסטר הקרוב?

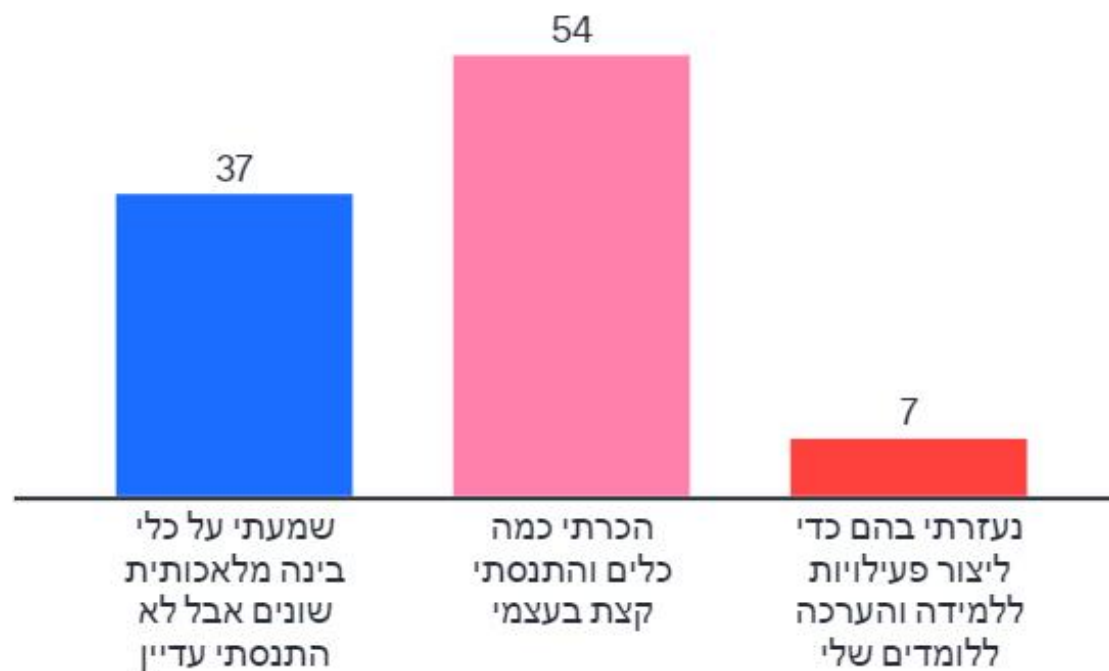
מוריה וקנין

מרצה וראש היחידה ללמידה דיגיטלית וחדשנות בחינוך

Go to www.menti.com and use the code 5386 4925

Mentimeter

סמנו את התשובה הרלוונטית



98



צ'אט עם רובי

13:32

רובי אני מכינה מצגת למרצות ומרצים במכללות להכשרת מורים בנושא: כיצד נשלב כלי AI בתהליכי הוראה, למידה והערכה כבר בסמסטר הקרוב? מה צריך להיות סדר השקפים?

- 
1. מבוא לכלי AI
 2. היתרונות של כלי AI
 3. דוגמאות ליישומים בהוראה, למידה והערכה
 4. אתגרים של שילוב כלי בינה מלאכותית בתהליכים
 5. אסטרטגיות לשילוב כלי בינה מלאכותית
 6. מסקנה

תפרט בבקשה מה כדאי לכתוב בשקף השני



השקף השני צריך לכלול דיון על היתרונות של שימוש בכלי בינה מלאכותית בתהליכי הוראה, למידה והערכה. זה יכול לכלול יתרונות לחיסכון בזמן, שיפור דיוק ואמינות, או הגברת מעורבות התלמידים.

Examples of specific applications can also be included.

מה היה מופיע בשקף הזה לפי המלצתו של רובי?

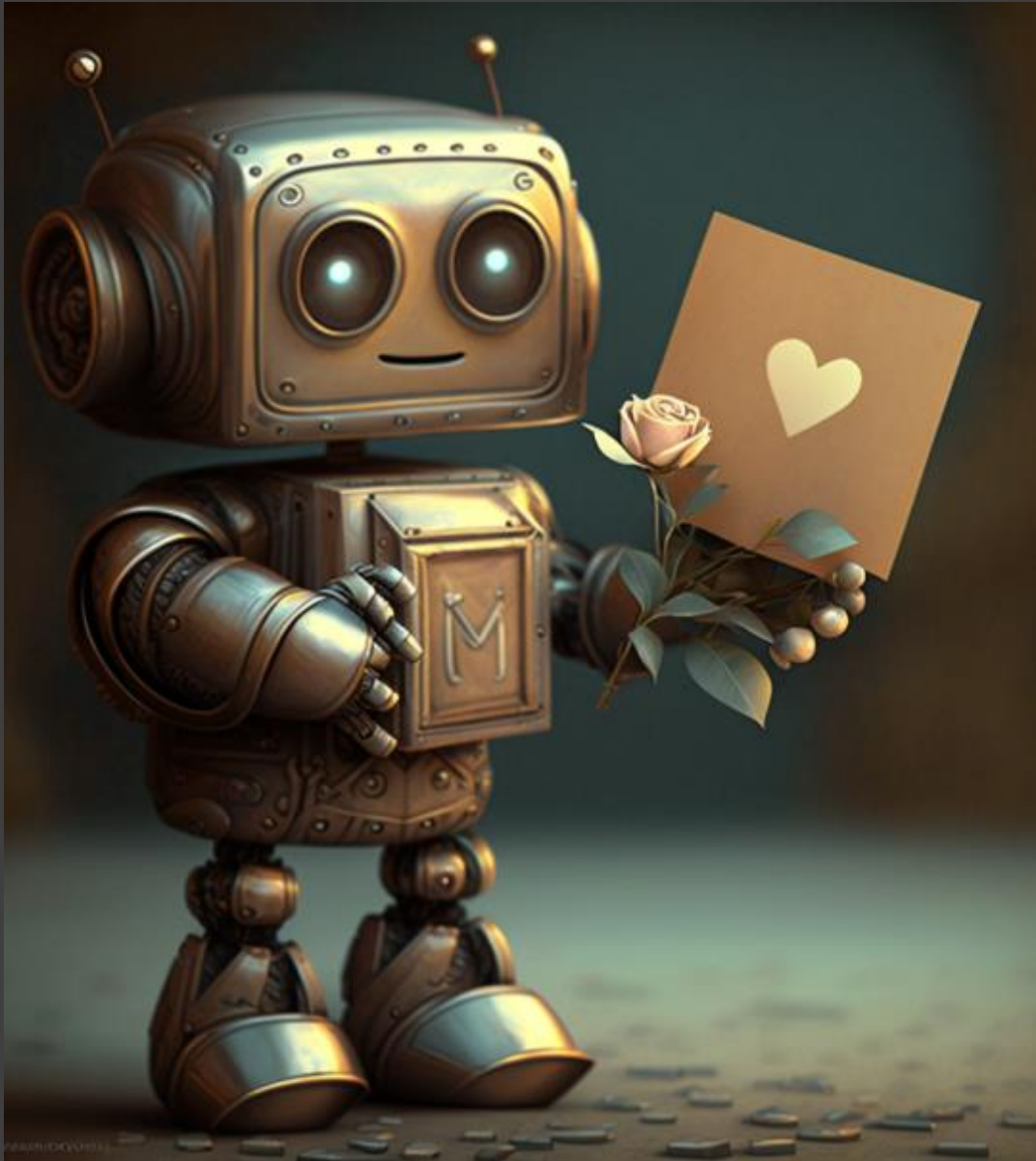
How AI Tools Can Affect Syllabi

AI tools can help teachers create more engaging and dynamic syllabi for their courses. AI can be used to create texts, images, presentations and more, all of which can help to develop a more comprehensive syllabus. AI tools can also be used to assess student progress, providing teachers with valuable feedback.

AI tools can be used to make the teaching, learning and assessment processes more efficient and effective. AI can be used to create personalized learning experiences, provide real-time feedback, and track student progress. AI tools can also be used to automate grading and provide teachers with meaningful insights into student performance.



מה היה מופיע בשקף הזה לפי המלצתו של טומי?



מיד נכיר את רובי וטומי
החברים החדשים של כולנו

אבל רגע לפני...



במפגש נתייחס ל: הוראה, למידה והערכה בנפרד

ההפרדה הזו לא בהכרח רלוונטית כאן כי המלמד הוא תמיד גם לומד והרבה פעמים גם להפך והתהליכים לעיתים שזורים זה בזה ומפרים זה את זה ועוד

הרעיון הוא ליצור איזשהי התבוננות על שימוש בכלי AI פעם מצד המלמד ופעם מצד הלומד אתם תחליטו מי נמצא בכל צד ומתי



המפגש מיועד לחברות וחברי סגל אקדמי במכללות להכשרת נשות ואנשי חינוך

שמהווה מודלינג משמעותי למורות ולמורים המתחילים
את דרכם בהוראה

לכן נציג מגוון דוגמאות, לא רק מהאקדמיה אלא גם
מבתי הספר, של מורות ומורים שכבר עושים שימוש
בכלי AI עם תלמידיהם וניחשף לרעיונות מהשטח

נ.ב: תמונה של צילום מסך מאתר כלשהו – תוביל לכלי
עצמו – פשוט לחצו על התמונה



בשקפים המתייחסים לכלים שונים תופיע כותרת
המתייגת את הכלים לפי מהות הפעולה המרכזית
שהם מבצעים

למשל:

יצירת טקסט חדש מתוך שורת טקסט שמזינים
Text to Text =

יצירת תמונה מתוך שורת טקסט שמזינים
Text to Image =

ישנם סוגים רבים של כלי AI שנמצאים בשלבי פיתוח
שונים ובעתיד הקרוב מאד נראה גם כלים שיבצעו:

image to video

text to music

music to image

והמון אופציות שונות נוספות



כל התמונות המלוות את המצגת נוצרו על ידי בעזרת כלי
AI שנקרא Midjourney
(אלא אם כן מדובר בצילומי מסך או יצירות של אנשים
אחרים ששמם מצויין ליד התמונה)

מרבית הכלים מותאמים לשפה הערבית, אבל כמובן
שיש לבדוק אמינות, דיוק וכו' – כמו בכל שימוש ב AI

עשרת הדברות שלי לשימוש בבינה מלאכותית בחינוך



1. אנוכי בינה אנושית אשר המציאה את הבינה המלאכותית. אין מה לחשוש שהיא תחליף אותך – התיידד איתה ולמד להפיק ממנה תועלת לטובתך!

2. לא תשתמש בצ'אט GPT כמו במנוע חיפוש, בשביל זה יש גוגל...

3. לא תצפה לתוצאה מושלמת או אמינה, בינה מלאכותית זקוקה לאימון, השקעה ומבט ביקורתי – קצת כמו חדר כושר לחשיבה שלך

4. זכור את מסד הנתונים עליו אומנה הבינה (נתונים שהם מידע שבני האדם הזינו לרשת בשנים האחרונות ובני האדם הם לא היונה הכי לבנה עם עלה של זית)

5. כבד את הבינה – היא יכולה להיות עוזר אישי נהדר ולחסוך לך זמן וכסף, תשקיע במילים כמו "תודה" ו"בבקשה", היא הראי שלנו.

עשרת הדברות שלי לשימוש בבינה מלאכותית בחינוך

6. לא תלחם לוחמה אלקטרונית ב"מעתיקים", חינוך עושים באהבה ולא במלחמה.

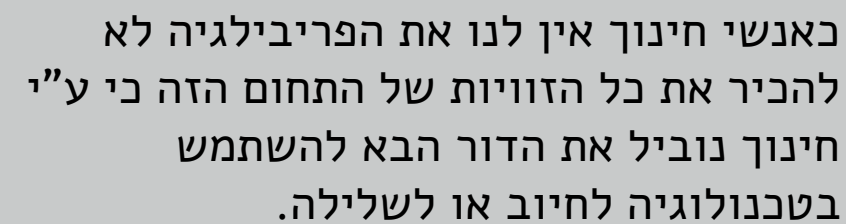
7. שתף את הלומדים בתהליך, הראה להם את "מאחורי הקלעים" של הכנת שיעור, תאפשר להם להתנסות לבד, תיזום שיח סביב השימוש בכלים השונים, על אתיקה, אמפתיה אנושית, סובלנות וגמישות מחשבית.

8. שלב בין כמה סוגי כלים להשגת תוצאות טובות ויצירתיות במיוחד.

9. לא תשקר לבינה המלאכותית ש: $4+4=9$ ובמקום להטריל בשאלות ולאמן אותה על תשובות לא נכונות תקפיד על פידבק שיעזור לה להשתפר.

10. לא תחמוד קרדיט רעך או בינתך – שבעזרתה הגעת לתוצר, תפרגן ותציין את המקור. (דיבר זה נכתב בשיתוף עם גלעד שמיר)





חשוב ללמוד כל הזמן, ממש כמו שאנחנו עושים עכשיו ביחד, להיות קשובים להתפתחויות מסביבנו, לעקוב אחר המגמות האחרונות – ניתן לעשות זאת בקלות בזכות [הפרסומים של מערך המו"פ במנהל הפדגוגי במשרד החינוך](#)

המתכון שלי בהקשר לשימוש בכל אמצעי עזר בחינוך כמו טכנולוגיה וכלים שונים הוא:

שיקול דעת

איזון, מינון וגיוון
על מצע של





תהליכי הוראה

הגיע זמן חינוך

בונים את העתיד ביחד

לחלום בבדול

לשתף פעולה

להקשיב לשטח

להתחבר למאה ה-21

לקדם מצינות

ללמוד מהעולם

השווייטיות

יש לנו חלום

פודקאסטים

להתחבר למאה ה-21

המלצה: התחילו להתייז עם בינה מלאכותית

על המושג "אוריינות בינה מלאכותית" שמעתם? בינה מלאכותית מתחילה להתמקם בתוך עולם החינוך, לכן הגיע הזמן שאנשי החינוך ישמשו דוגמה לתלמידיהם, יחשפו אותם לנושא וידריכו אותם. ולא פחות חשוב: יעמדו בעצמם בחזית הפיתוח של בינה מלאכותית פורצת דרך בחינוך

ד"ר ערן ברק-מדינה

1/5/2022

מדוע חשוב שמורות יתיידדו עם בינה מלאכותית?

חשוב שהמורים יפתחו בעצמם "אוריינות AI" כדי שיהיו מסוגלים לשמש דוגמה לתלמידים, להדריך אותם בנושא, לטפח בהם את ההבנה של האופן בו פועלות המערכות שמבנות חלקים נכבדים מחיינו, ולשמר בקרבם חשיבה ביקורתית, לוגית, עצמאית ויצירתית בסביבה זו. בנוסף, בינה מלאכותית מתחילה להיכנס גם לחינוך. מכיוון שחינוך הוא שוק קטן ולא תמיד מתגמל כלכלית (במיוחד בעברית), התהליך הזה קורה לאט יותר מאשר בבידור, בבנקאות או במסחר. אך הוא מתרחש, ואנשי החינוך לא יכולים "להפקיר" את הפיתוח שלו ליזמים טכנולוגיים חיצוניים שאינם מבינים באמת את עולם החינוך. אם אנשי החינוך יעמדו בחזית של אימוץ טכנולוגיות חדשות, ישמיעו את קולם וצרכיהם בזירות של רעיונאות ופיתוח – אז יהיה ניתן לכוון את עולם הבינה המלאכותית בחינוך לכיוונים שבאמת פותרים בעיות חינוכיות ושומרים על אתיקה.

בעבור שנה... 15/2/2023

הגיע זמן חינוך בונים את העתיד ביחד

ללמוד מהעולם | לקדם מצינות | להתחבר למאה ה-21 | להקשיב לשטח | לשתף פעולה | לחלום בגדול

השווייטיות

יש לנו חלום

פודקאסטים

להתחבר למאה ה-21

CHAT GPT יכול להיות החוד הני טוב שלנו, אם תשתמשו בו נכון בהוראה

מתי כדאי להשתמש בבינה מלאכותית בכיתה ומתי לא? כיצד היא יכולה להועיל למורים ולתלמידים? ומה אפשר לעשות איתה כבר היום? חלקו הראשון של מאמר על היחסים בין מורים ותלמידים ליצור הכי מסקרן בסביבה: ChatGPT

ד"ר ערן ברק-מדינה ו-ChatGPT

2/15/2023

אל תחכו – תובילו!

המאמר מלפני מספר חודשים קרא לאנשי חינוך להתחיל להתיידד עם בינה מלאכותית. הסיבות לעשות זאת לא קטנו, אפילו להיפך. רוב ההתקדמות בבינה מלאכותית מתרחשת מחוץ לעולם החינוך הפורמלי, ואז מושלכת עליו מבלי שהותאמה לצרכים של העשייה החינוכית, תוך שהיא מאלצת את אנשי החינוך להתמודד עמה. ChatGPT, על אף כל מה שכתוב במאמר הנוכחי, לא תוכנן כדי שישתמשו בו בכיתה.

במציאות כזו, ההולכת ומתפתחת, הסקרנות והיזומה של אנשי החינוך ביחס לבינה מלאכותית תקבע הרבה לגבי איך התהליכים ייראו מפה והלאה, ואם הדינמיקה תהיה תגובתית ומאוחרת, או יוזמת ומובילה.

אז מה אתם יכולים לעשות כבר היום? הנה כמה דברים לחשוב עליהם:

- תשחקו ב- ChatGPT וב- Dall-E ו- Stable Difusion. חפשו כלים אחרים שעשויים לעניין אתכם, ותשחקו איתם, ואם לא הולך בהתחלה – תתעקשו קצת. **הקטלוג** של מכון מופ"ת הוא מקום מצוין להתחיל את החיפוש.
 - קחו קורס מוצלח על בינה מלאכותית כדי להבין אותה יותר לעומק, כמו **הקורס הזה** של קמפוס.IL. אל תסתפקו בקריאה של כתבות ברשת. **הפאדלט** שעורך תום הגלעד ממרכז פסג"ה תל אביב מכיל הפניות ללא מעט מקורות, ומבט קצת יותר חזוני ואסטרטגי אפשר לקבל **בפרסום הזה**.
 - תצטרפו להשתלמויות על שילוב בינה מלאכותית בהוראה במרכזי הפסג"ה, במחוזות, במכון מופ"ת או במקומות אחרים.
 - תתנדבו לצוות הבית ספרי שחושב על איך לשלב כלים כאלו בבית הספר.
 - תירשמו לתוכניות של משרד החינוך שמחפשות ליצור חיבורים בין אנשי חינוך ואנשי טכנולוגיה בתהליכים יזמיים. או – תתחברו בעצמכם לאנשי טכנולוגיה ותעלו רעיונות. יותר מדי מהיזמות הטכנולוגית בחינוך לא מחוברת לצרכים האמיתיים בבית הספר, וצריך שמורים יהיו יזמים או ישתתפו ביזמות.
- והכי חשוב – עשו את הצעד ונסו מדי פעם להשתמש בכלי בינה מלאכותית בשיעור. איך עושים זאת? על כך בחלק ב' של המאמר, בשבוע הבא.

1

לבנות את הסילבוס או לשנות את
הסילבוס הקיים ולגוון עם רעיונות
נוספים בעזרת ChatGPT

prompt



תכין לי בבקשה סילבוס לקורס של 8 שיעורים שיעסוק בפדגוגיה של חוסן למורים בכיתות.
הסילבוס צריך להיות מוכוון סטודנט, לכלול מאמרים ביבליוגרפיים ומטלה קטנה בכל שיעור



שיעור 1: מבוא לפדגוגיות חוסן למורים

- הכרות עם התחום והתכנים העיקריים הנדונים בתורו
- מאמר מומלץ: "פדגוגיות חוסן: מנתח המעשה למדעי ההתנהגות" ע"י ד"ר סאמי אדמונד וד"רת נעמי מנדלמן
- מטלה: מחקר מקומי - מעקב אחר פעולות החוסן של מורה/ות בכיתה שלך ופתח מאמר קצר על המצאות הרלוונטיות לתחום

שיעור 2: התנהגות התלמידים ופעולות החוסן

- בניית השכלה על התנהגות התלמידים בכיתה ועל השפעות של פעולות החוסן עליהן
- מאמר מומלץ: "השפעות הפדגוגיות של החוסן על התנהגות התלמידים: סקירה מדעית" ע"י ד"ר יואב אנגר וד"רת רותי ברק
- מטלה: ניתוח מקרה - בחר מקרה של פעולת חוסן שנעשתה בכיתה שלך ונתח את התוצאות הנוצרות על ידי הפעולה עבור התלמידים והכיתה כולה

prompt



תרגומים של prompt

פועל

לעורר

stimulate, arouse, inspire, alarm, excite, prompt

להניע

motivate, move, propel, drive, set in motion, prompt

ליזום

initiate, instigate, institute, sponsor, prompt, motivate

ללחוש

whisper, hiss, prompt

שם תואר

מדיק

punctual, prompt

מידי

immediate, instant, instantaneous, spontaneous, prompt, swift

מוכן

prepared, ready, willing, set, prompt, bound

זריז

agile, quick, nimble, swift, handy, prompt



אומרים ש"מה הפרומפט" זה ה:
"אפשר את המתכון" של המילניאלס

הוא המשיך בכה עד סוף הסמסטר
למקרה שתהיתם...



תמשיך



שיעור 7: פעולות חוסן למורים במסגרות מחקר

- הכרות עם פעולות חוסן למורים במסגרות מחקר ואת השפעתן על התלמידים והכיתה
- מאמר מומלץ: "פעולות חוסן למורים במסגרות מחקר: סקירת מחקרים" ע"י ד"ר דני לוי וד"רת מאיה סנדרסון
- מטלה: מחקר מקומי - מעקב אחר פעולות חוסן למורים במסגרות מחקר ופתח מאמר קצר על התוצאות הנוצרות על ידי הפעולות

שיעור 8: סיכונים ותוכניות מניעה בפדגוגיות חוסן למורים

- בניית השכלה על סיכונים ותוכניות מניעה שניתן לנתק מפעולות החוסן למורים
- מאמר מומלץ: "סיכונים ותוכניות מניעה בפדגוגיות חוסן למורים: סקירת מחקרים" ע"י ד"ר עמי דגן וד"רת מרינה גולדמן
- מטלה: ערכת עצמית לתוכניות מניעה שניתן לנתק מפעולות חוסן למורים בכיתה

תודה על הבקשה



Ask a research question

Elicit will find answers from 175 million papers

🔍 how can teachers increase the resilience of their students?

Search

Recent searches

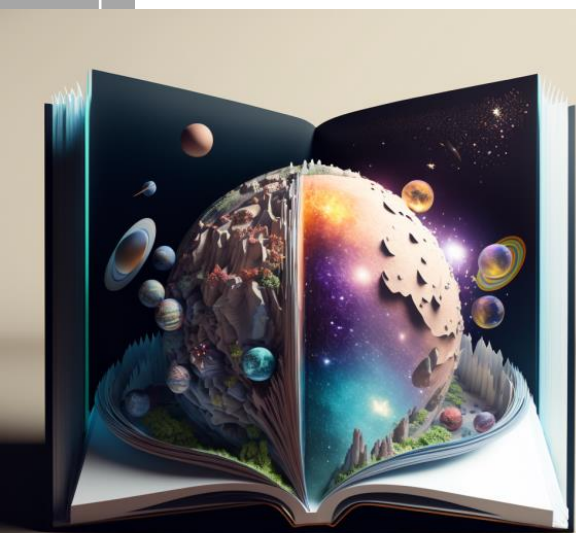
🔍 how can teachers increase the resilience of their students?

Suggested research questions

- 🔍 What are some specific strategies that teachers can use to increase resilience in their students?
- 🔍 How does resilience differ across different student populations?
- 🔍 What are some of the challenges that teachers face in trying to increase resilience in their students?
- 🔍 How does the research on resilience inform our understanding of how to increase resilience in students?
- 🔍 What are some of the potential benefits of increasing resilience in students?

2

לבדוק אילו מחקרים נעשו בתחום/נושא מסויים
<https://elicit.org/>



Elicit

FAQ Tasks Starred

how can teachers increase the resilience of their students?

SUMMARY OF TOP 4 PAPERS BETA

These papers suggest several ways that teachers can increase the resilience of their students. [Beltman 2011](#) suggests that teacher resilience can be increased by reducing risk factors and enhancing protective factors. Gu 2007 suggests that teacher resilience can be increased by teaching them how to manage the interactions between work and life. [Yeager 2012](#) suggests that teacher resilience can be increased by teaching students that intellectual abilities are qualities that can be developed. [Masten 1990](#) suggests that teacher resilience can be increased by teaching children how to have a positive relationship with a competent adult, be good

Add information about all papers

- Abstract summary ✓
- Intervention
- Outcomes measured

Has PDF Filter Sort by Export as

Paper title	Abstract summary
★ Thriving not just surviving: A review of research on teacher resilience Susan Beltman, Caroline Mansfield, Anne Price 2011 Review 413 Citations DOI PDF	Individual attributes such as altruistic motives and high self-efficacy are key individual protective factors.
★ Teachers Resilience: A Necessary Condition for Effectiveness. Qing Gu, Christopher Day 2007 619 Citations DOI	Teachers' capacity to manage the interactions between work and life over the course of a career and in different contexts contributes to their resilience.
★ Mindsets That Promote Resilience: When Students Believe That Personal Characteristics Can Be Developed D. Yeager, C. Dweck 2012 Review 1503 Citations DOI	Students who believe intellectual abilities are qualities that can be developed tend to show higher achievement across challenging school transitions and greater course completion rates in challenging math courses.
★ Resilience and development: Contributions from the study of children who overcome adversity A. Masten, Karin M. Best, N. Garnezy Development and Psychopathology 1990 Review 2968 Citations DOI	Human psychological development is highly buffered.
★ Challenges to teacher resilience: conditions count Q. Gu, Christopher W. Day 2011 312 Citations DOI	Resilience is closely allied to their everyday capacity to sustain their educational purposes and successfully manage the unavoidable uncertainties inherent in the practice of being a teacher.

Passages from books

Showing results from all categories

 Filters

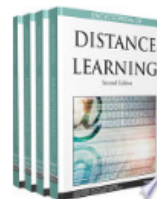
“ I started this chapter by presenting the 6 levels of the automation of personalised learning model to position the role of AI in education and to elicit a discussion about the envisioned level of automation for AI in education. Full automation may not be the optimal level of automation for AI and education in formal...” [\(view in book\)](#)

from *OECD Digital Education Outlook 2021 Pushing the Frontiers with Artificial ...*
by OECD
OECD Publishing, 2021



“ ...and learning. The hallmark of AI applications in education ranges from attempting to explicitly represent some of the reasoning skills and knowledge of expert practitioners and exploiting that expertise for teaching and learning, to providing support by adapting material to the needs of a user. In this...” [\(view in book\)](#)

from *Encyclopedia of Distance Learning, Second Edition*
by Rogers, Patricia L., Berg, Gary A., et. al.
Information Science Reference, 2009 • [Science](#)



“ ...tasks that are conventionally thought to require human intelligence. The benefits and risks of AI in classrooms, including the impact of AI on issues such as student data privacy, teacher preparation, and technology development and procurement. In some cases, AI performs functions independently of teachers, while in...” [\(view in book\)](#)

from *ECIAIR 2019 European Conference on the Impact of Artificial Intelligence and ...*
by Dr Paul Griffiths , Dr. Mitt Nowshade Kabir
Academic Conferences and Publishing Limited, 2019 • [Current events](#)



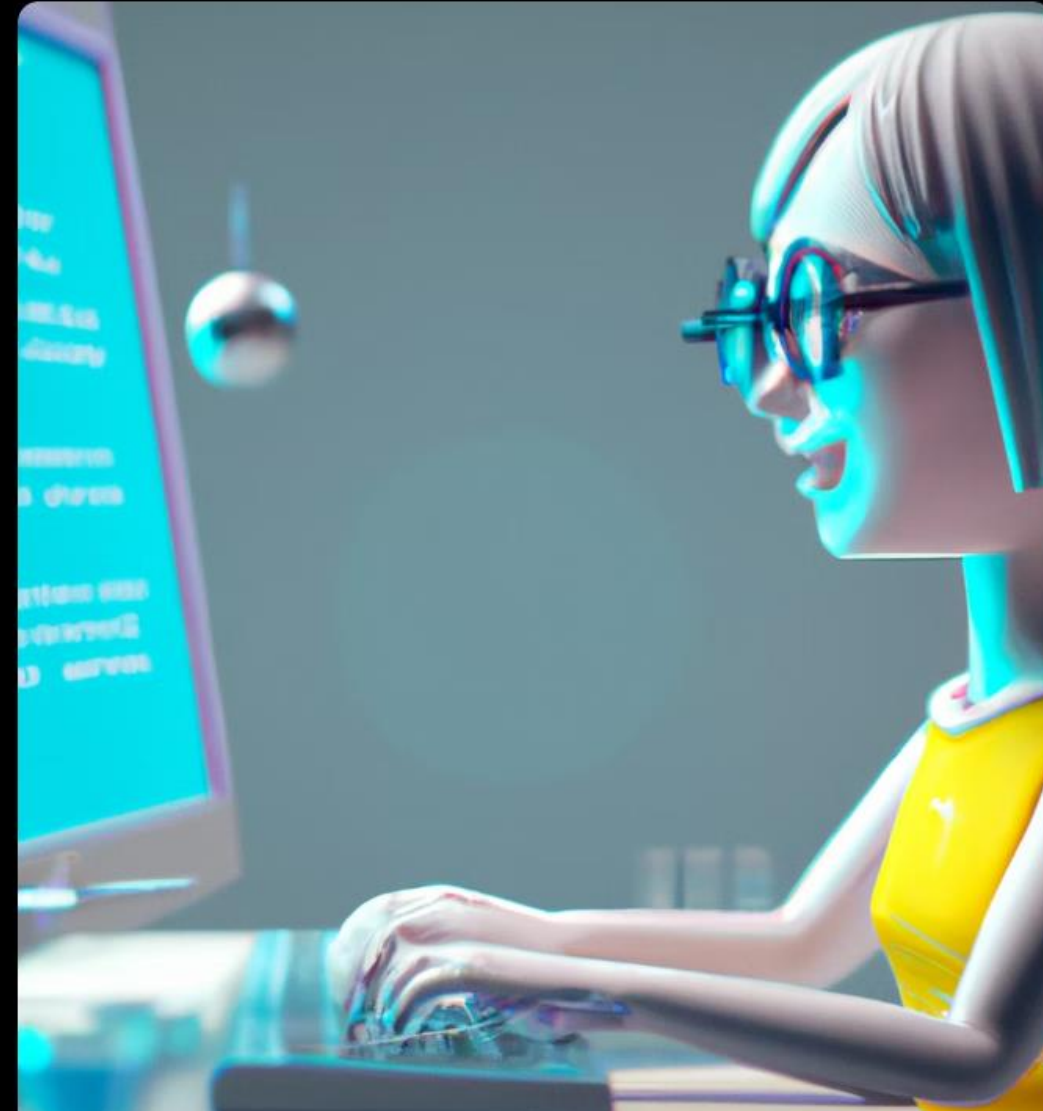
3

להעשיר את הביבליוגרפיה

Using AI Tools to Automate Grading

AI tools can be used to automate grading and provide teachers with meaningful insights into student performance. AI can be used to create tests and quizzes that can help to assess student understanding of course material. AI can also be used to create interactive learning experiences, such as virtual reality and augmented reality, that can help to assess student understanding in a more immersive way.

AI tools can also be used to automate grading, helping teachers to save time and energy. AI can be used to grade essays, multiple choice tests, and other types of assignments quickly and accurately. AI can also be used to provide personalized feedback, helping students to understand their strengths and weaknesses.





... ⬇ Share Save ▾

“moses in the desert, egypt,
dramatic”



Marina × DALL-E
Human & AI

הוספת תמונות לחומרי הלמידה
ללא בעיה של זכויות יוצרים
בעזרת DallE



עזרה בהנחיית עבודת חקר

6

שימוש ב ChatGPT כמעט לכל מטרה:
בלחיצה על התמונה תמצאו מגוון רעיונות שיצרה
ענבל אריאלי, מדריכת תקשוב ארצית מדעי
החברה, מומחית טכנו-פדגוגיה בחינוך



It appears that the web search results provided [1],[2],[3] are not specifically related to creating a questionnaire with the specific independent and dependent variables you've mentioned. However, they provide general information about questionnaire templates and rating scale questions.

Here is an example of a questionnaire that has 9 questions on a scale of 1 to 4 where the independent variable is age and the dependent variable is divided into 3 categories: physical self-image, personal self-image, social self-image, with 3 questions in each of the categories of the dependent variable:

Physical self-image:

1. On a scale of 1 to 4, how satisfied are you with your physical appearance? (1 being not satisfied at all, 4 being extremely satisfied)
2. On a scale of 1 to 4, how comfortable are you with your body? (1 being not comfortable at all, 4 being extremely comfortable)
3. On a scale of 1 to 4, how confident are you in your physical abilities? (1 being not confident at all, 4 being extremely confident)

Personal self-image:

4. On a scale of 1 to 4, how satisfied are you with your personal values? (1 being not satisfied at all, 4 being extremely satisfied)
5. On a scale of 1 to 4, how comfortable are you with your personality? (1 being not comfortable at all, 4 being extremely comfortable)
6. On a scale of 1 to 4, how confident are you in your personal decisions? (1 being not confident at

כתיבת שאלון

צרי עבורי שאלון שיש בו 9 שאלות

בסולם של 1 עד 4 כאשר המשתנה

הבלתי תלוי הוא גיל והמשתנה

התלוי הוא דימוי עצמי והוא מחולק

ל 3 קטגוריות: דימוי עצמי פיזי, דימוי

עצמי אישי ודימוי עצמי חברתי.

3 שאלות בכל אחת מהקטגוריות

של המשתנה התלוי

Canva – Text to Image

להכנת מערכי לימוד וחומרי עזר

7

ערוך תמונה חתוך הפוך צור הנפשה

... 🗑️ 📄



🔍

Text to Image

עצב אלמנטים העלאות טקסט פרויקטים בונה הדמויות חסדות Text to Image לנגזרים אפליקציות

דוב פנדה מטפס על עץ

יצירת עוד התחל שוב

אנו מפתחים את הטכנולוגיה הזאת ביחד איתך אז בבקשה **דווח על תמונות אלה** אם הן לא נראות תקינות.



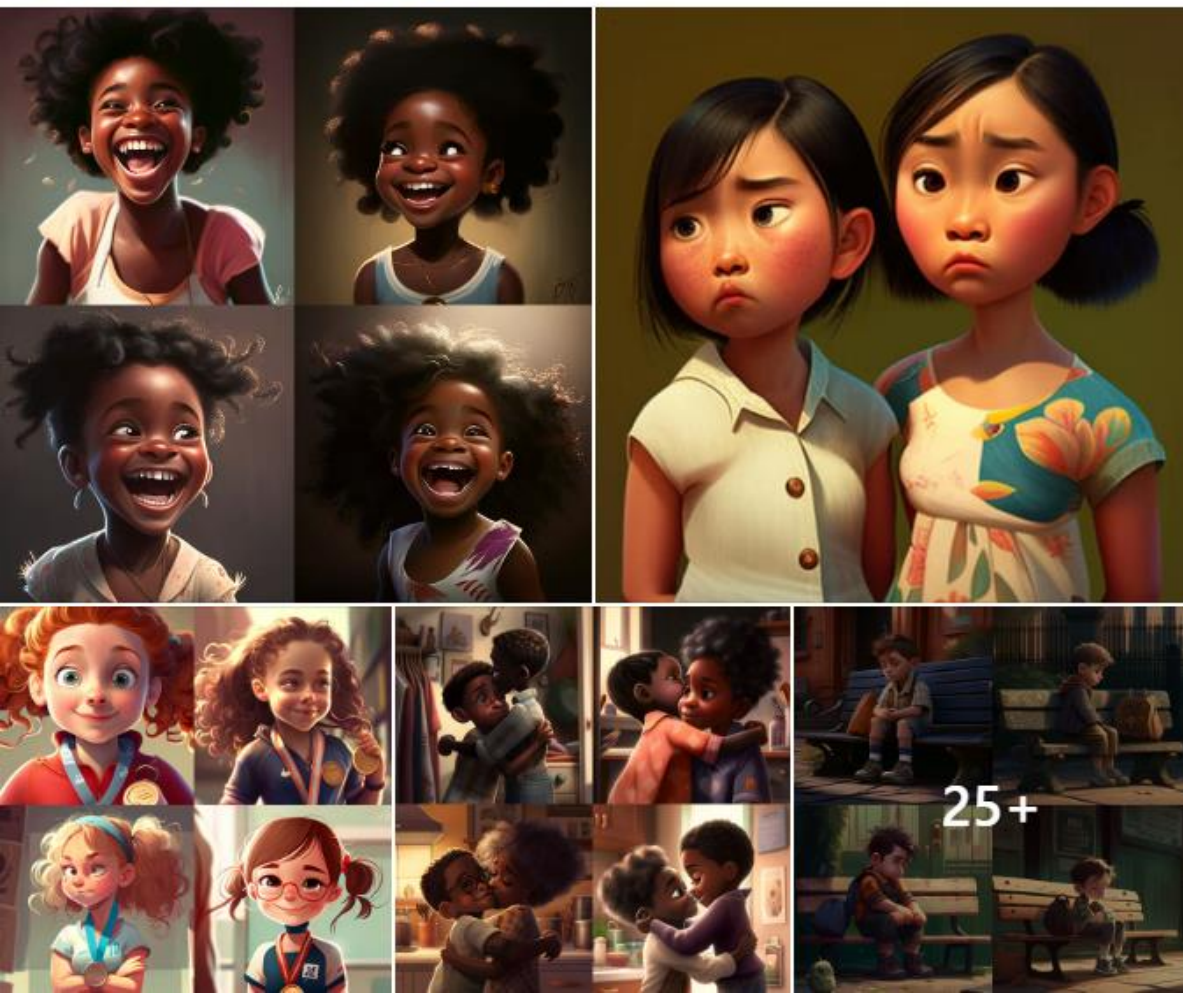
אז אני ממש בתוך לימודי בוט הבינה המלאכותית והייתי חייבת לבדוק את יכולת יצירת הרגשות ומצבים רגשיים של מידג'רני.

ראיתי שעם קצת הכוונה טקסטואלית ניתן ליצור תמונות מקסימות ומרגשות.

אז החלטתי לחדש את מאגר תמונות הרגשות וההרגשות שלי ואני שמחה לשתף אותן אתכם ואתכן, זה מתאים במיוחד לשיח וזיהוי רגשות, יש כאן מבחר רחב של רגשות ומצבים רגשיים.

ממליצה לשימוש לשיח אישי עם תלמידים, שיח בעקבות משבר, שיעורי כישורי חיים, לשימוש למטפלים/ות רגשיות, סיפורים חברתיים, כיתות חנמ, כיתות תקשורת, יועצות חינוכיות וכדומה... ניתן להוריד את הקובץ בקישור:

<https://drive.google.com/.../1rgxqlAr.../view...>



Text to Image

8

שימוש ב Midjourney ליצירת מאגר תמונות לפעילויות עם לומדות ולומדים, עבור כיתות חנ"מ, לקידום SEL, לפעילויות ברמות שונות עבור קבוצות ועוד



ניתן להוריד את הקובץ באישורה של ציפי אברמוביץ', מורה לחנ"מ בבית ספר יבניאלי, רחובות



מדריך מפורט למתחילות ולמתחילים

בהמשך נפגוש שוב את המורה ציפי



Midjourney – Text to Image סטוריטלינג ויזואלי, העשרה והנגשה של תכנים

לדוגמה סיפורי המקרא
ובהמשך לפרשת השבוע שקראנו בשבת: פרשת יתרו
יצירות של: ישראל אביטבול באמצעות מידג'רני

וַיְהִי בַיּוֹם הַשְּׁלִישִׁי בְּהִיַת
הַבֶּקָר, וַיְהִי קֹלֶת וּבָרָקִים וְעָנָן
כָּבֵד עַל-הָהָר, וְקוֹל שֹׁפָר, חָזַק
מְאֹד; וַיַּחֲרֹד כָּל-הָעָם, אֲשֶׁר
בַּמַּחֲנֶה.

(ספר שמות, פרשת יתרו)



מִזְבַּח אֲדָמָה, תַּעֲשֶׂה-לִּי ,
וְזִבַּחַתָּ עָלָיו אֶת-עֹלֹתֶיךָ
וְאֶת-שְׁלָמֶיךָ, אֶת-צֹאנֶךָ
וְאֶת-בְּקָרְךָ; בְּכָל-הַמָּקוֹם
אֲשֶׁר אֶזְכִּיר אֶת-שְׁמִי ,
אָבוֹא אֵלֶיךָ וּבִרְכָתֶיךָ.

(ספר שמות, פרשת יתרו)



יֵרָא חֲתָן מֹשֶׁה, אֶת כָּל-אֲשֶׁר-הוּא
עֹשֶׂה לָעָם; וַיֹּאמֶר, מָה-הַדָּבָר
הַזֶּה אֲשֶׁר אַתָּה עֹשֶׂה לָעָם--מִדּוֹעַ
אַתָּה יּוֹשֵׁב לְבִדְדָךְ, וְכָל-הָעָם נֹצֵב
עָלֶיךָ מִן-בִּקְרַעַד-עָרֵב
(ספר שמות, פרשת יתרו)

פרוייקט של MIT – משחק שבו אנחנו נדרשים לקבל החלטות הרות גורל ושאלות מוסריות עבור מכונית ללא נהג (אוטונומית)

⚠ אזהרה: לא לבעלי לב חלש, נשים בהריון וילדים קטנים!



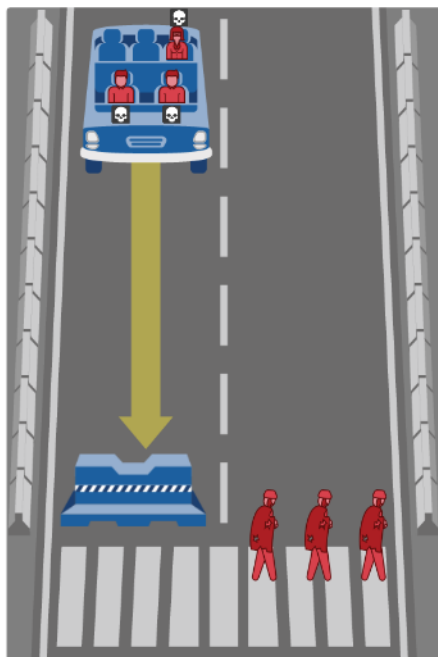
Home Judge Classic Design Browse About Feedback En

What should the self-driving car do?

In this case, the self-driving car with sudden brake failure will continue ahead and crash into a concrete barrier. This will result in ...

Dead:

- 2 men
- 1 female executive



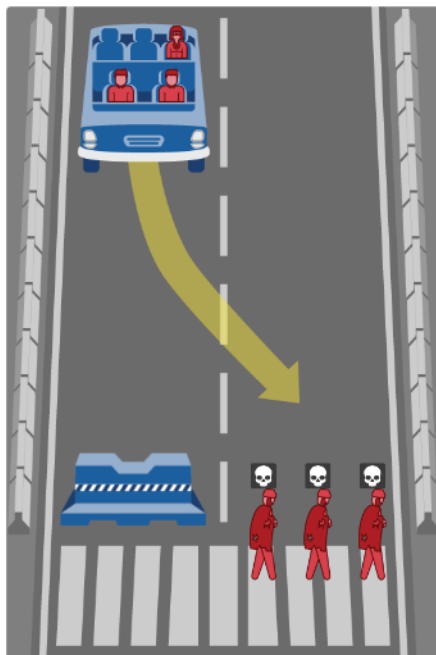
Hide Description

3 / 13

In this case, the self-driving car with sudden brake failure will swerve and drive through a pedestrian crossing in the other lane. This will result in ...

Dead:

- 3 homeless people



Hide Description

יכול להתאים למי שמלמד משפטים, דינים, אתיקה וכו'

לשיח עם סטודנטים על אתיקה, מוסר, נורמות חברתיות והשלכות שלהן על טכנולוגיה וההפך – השלכות של טכנולוגיות חדשות כמו AI על אתיקה ומוסר

⚠ חובה להתנסות קודם בעצמכם ולשקול היטב אם זה יתאים לקהל היעד



תהליכי למידה

מיומנויות דמות הבוגרת והבוגר



Text to text

חינמי
בעברית
קל מאד לתפעול

[דף הבית](#) [שאלות ותשובות](#) [פרטיות](#) [על רובי הבוט](#) [צור קשר](#)

 **שלום**

אני רובי הבוט

אפשר לשאול אותי הכל

צ'אט עם רובי

16:38

היי רובי, תסביר לי בבקשה מה זה בינה מלאכותית

בינה מלאכותית (AI) היא היכולת של מערכות מחשב לבצע משימות שבדרך כלל דורשות אינטליגנציה אנושית, כגון תפיסה חזותית, זיהוי דיבור, קבלת החלטות ותרגום בין שפות. ניתן להשתמש ב-AI כדי לפתור בעיות קשות מדי עבור אלגוריתמים מסורתיים, כגון זיהוי דפוסים במערך נתונים גדולים או זיהוי חריגות בנתונים.

תסביר לי כאילו אני בת 5

בינה מלאכותית היא כמו ללמד מחשב איך לחשוב ולקבל החלטות, בדיוק כמו שבני אדם עושים. זה יכול לשמש כדי לפתור בעיות קשות מדי עבור אלגוריתמים או תוכניות רגילים. לדוגמה, AI יכול לעזור למחשב לזהות דפוסים בנתונים או לזהות דברים חריגים.

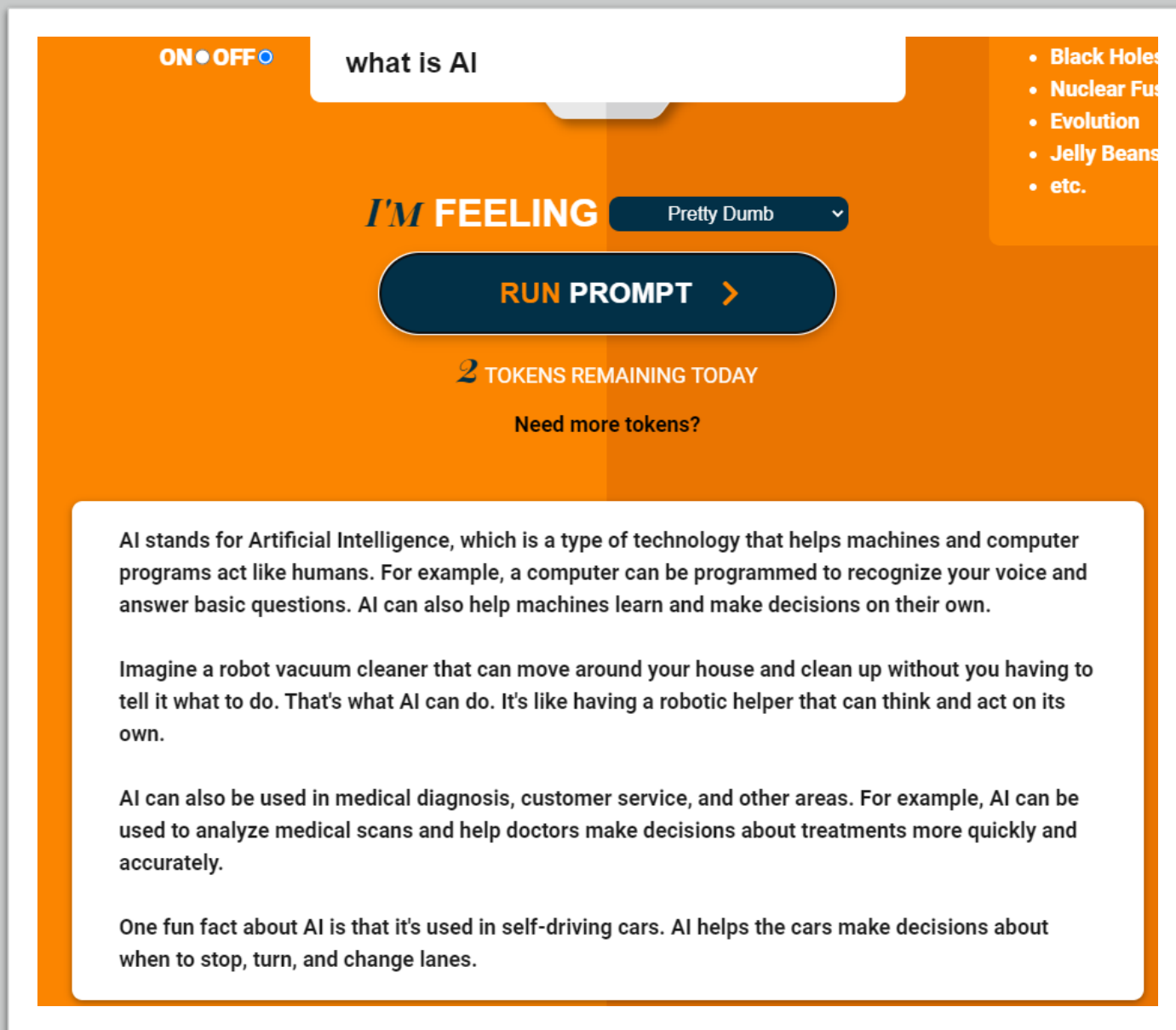
תסביר לי כאילו אני בת 3

בינה מלאכותית היא כמו ללמד מחשב להתנהג ולחשוב כמו אדם. זה עוזר למחשב להבין דברים שהוא לא היה מסוגל בלי AI, כמו זיהוי צורות, הבנת דיבור וקבלת החלטות.

כאן אפשר להקליד את השאלה או הבקשה שלך..

אתר זה מבוסס על GPT-3 | OPEN.AI





<https://explainlikeimfive.io/>

Text to text

”תסביר לי כאילו אני בן 5” הוא מנוע שיודע לענות על כל שאלה בעולם כמעט (מבוסס כמובן על המידע עליו אימנו את הבוט) אבל הטוויסט הוא ההתאמה ברמות תשובה – דיפרנציאליות.

אפשר לבקש הסבר מאד מאד פשוט ואפשר הסבר יותר מורכב (4 רמות).

אפשר להפעיל גם את כפתור הסרקזם לחובבי הז'אנר בלבד 🤖

עדיין לא מותאם לעברית

5 ”אסימונים” ליום

[סרטון הסבר קצר על הכלי ע"י דמות וירטואלית AI](#)

Text to text

דוקטור למה

חינמי

עדיין לא מותאם לעברית



What's your question? *

Continue the following story, about how Nechama the unicorn discovered lasers in the cave: "Nechama the unicorn and the dragon

Other

Other

Get your answer

The cave was dark and musty, and Nechama felt a little scared. But she kept going, until she came to a small room in the back of the cave. And that's when she saw it...the most amazing thing she had ever seen. It was a laser! Nechama was so excited that she ran back to the dragon to tell him all about it.

רוצים לנחש מה הדרכונית אמרה?

גם הילדים רצו לדעת. בעצם, הם רצו ליצור. הם גילו שיש להם את היכולת לכתוב. לא כתיבה כמו פעם, בה כל מילה צריכה להישקל בקפידה, אלא כתיבה יצירתית, מהירה, מסחררת באפשרויות שהיא פותחת. הם הבינו שבעזרת הכלים החדשים של הבינה המלאכותית, הם יכולים רק לבוא עם רעיון – והיא תעזור להם לקדם אותו. הם צריכים לדעת איך להשתמש בה, והם צריכים לדעת לעזור לנווט אותה, להנחות אותה ולשמור אותה במסלול הנכון. הם הבמאים – והיא השחקנית, הבמה והתפאורה.

הילדים האלו התחילו לרכוש את המיומנויות של העולם החדש: לעבוד במקביל עם המחשב, לתת לו רעיונות ולקבל ממנו רעיונות בתמורה, להיבנות זה על תרומתו של זה, ולהפיק משהו שאף אחד מהצדדים לא היה יכול לממש בכוחות עצמו.

שלחתי אותם הביתה עם הזמנה להמשיך את הסיפור בעצמם בבית. בשבוע הבא נראה מה המציאו. אין לי ספק שהתלמידים היותר חרוצים יוכלו גם לחזור עם... ספר. ספר שלם בשבוע.

[כתבה של ד"ר רועי צזנה](#)



Stable Diffusion Playground

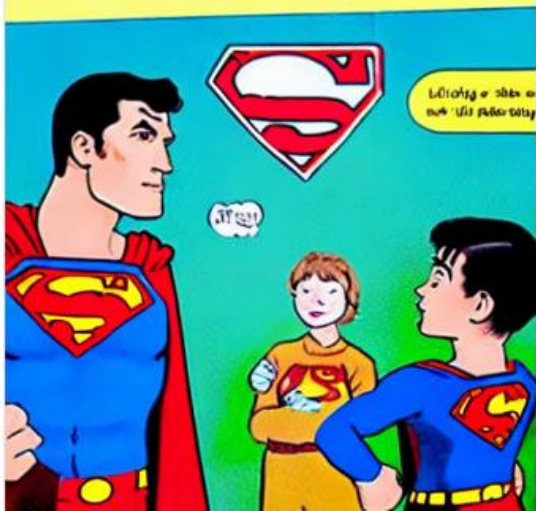
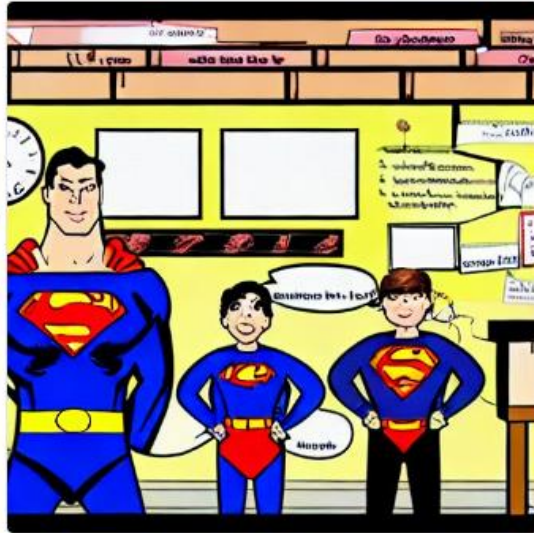
Just enter your prompt and click the generate button.

No code required to generate your image!

Due to the large number of users, the server may experience problems. If you encounter an error, please try again.

superman is a teacher in a classroom

Generate image



Text to Image

למשל לפעילות בספרות –
תיאור לשיר או סיפור או
ההפך, ליצירת קומיקס ועוד



וביום בו למדתי
להגות את נפשי
אות אחרי אות
מלה אחרי מלה
אני כותבת אותי
במלים שאולי
פעם יצטרכו גניזה

רוח ממללא \ אסתי שושן
זימרת קרני האור המתנפצות

Text to Image

הדס אליהו, רב תחומי למדעים ואומנויות חדרה, מורה לאנגלית

יצרה פעילות עם תלמידי חנ"מ בעזרת DallE

DESCRIPTION

Each student had to choose a job or a profession - describe what he/she was wearing and what they are holding/

We use, in general, this prompt template:

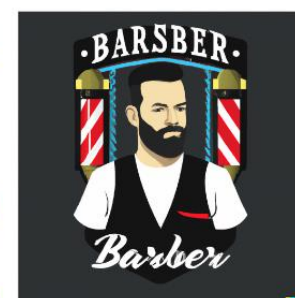
Create a _____, wearing _____, holding _____.

Let's look at the results

STUDENT'S NAME: DANIEL

A HAIRDRESSER

"A hairdresser wearing a professional barber vest, holding a haircut machine and a fade brush under the logo a barber shop"



מגרש המשחקים לסטודנט
בעלות של \$99 לשנה הוא יעשה בשבילו כמעט הכל!



Create New Essay +

Dashboard

Documents +

Question Solver

Math & Science

Playground

FlashCards

Citation Creator

1,002,586

STUDENTS ARE USING CAKTUS

Get Free Characters

WHEN YOU POST ABOUT CAKTUS

Dashboard

Type here...

1574 characters left

Featured

Writing

Coding

Studying

Language

Job Application

Fun

Arts

Writing



Essay Writer

Struggling on time? Use Cactus's NEW ESSAY Writer to get that essay done!



Paragraph Generator

Create paragraphs that will captivate your readers.



Discussion Questions

Enter your discussion question prompts.



Text Summarizer

Get the key points from a piece of text.



Personal Statement Writer

Have Cactus write your personal statement for Grad School application.



Youtube to Essay

Tired of watching Youtube Videos and having to write a response to the lessons? Paste the title into Cactus...

THINK SMARTER NOT HARDER



Trending



Essay Writer

Struggling on time? Use Cactus's NEW...



Paragraph Generator

Create paragraphs that will captivate...



Discussion Questions

Enter your discussion question prompts.

כמו למשל לסכם ואפילו לכתוב מאמר שלם על תוכן של סרטון יוטיוב
מה צריך בשביל זה?
רק לציין מה הכותרת של הסרטון!

Youtube to ESSAY

Master Class - Stable Diffusion

Clear

The Youtube video "Master Class - Stable Diffusion" is an instructional tutorial intended to teach viewers about concepts in physics. It covers a wide range of topics, including stable and unstable diffusion, thermal diffusion, and how to explain these principles using real-world examples. This essay will explore these theories in greater depth and aim to provide a comprehensive overview of the video and the concepts it conveys. With the help of this essay, one should be better equipped to understand and apply the different principles of diffusion described in the video.

מגרש משחקים נוסף והפעם יתאים במיוחד לתחום המתמטיקה ומדעים מדויקים ולכל מי שעוסק בנתונים (אבל לא רק)

The image shows the WolframAlpha website interface. At the top, the WolframAlpha logo is displayed with the tagline "computational intelligence". Below the logo is a search bar with the placeholder text "Enter what you want to calculate or know about". Under the search bar, there are two tabs: "NATURAL LANGUAGE" and "MATH INPUT". To the right of the tabs are several icons: "EXTENDED KEYBOARD", "EXAMPLES", "UPLOAD", and "RANDOM". Below the search bar, there is a line of text: "Compute expert-level answers using Wolfram's breakthrough algorithms, knowledgebase and AI technology". Below this line, there are four main categories: "Mathematics", "Science & Technology", "Society & Culture", and "Everyday Life". Each category has a list of sub-categories represented by icons and text. For example, under "Mathematics", there are "Step-by-Step Solutions", "Elementary Math", "Algebra", "Plotting & Graphics", "Calculus & Analysis", "Geometry", "Differential Equations", and "Statistics". Under "Science & Technology", there are "Units & Measures", "Physics", "Chemistry", "Engineering", "Computational Sciences", "Earth Sciences", "Materials", and "Transportation". Under "Society & Culture", there are "People", "Arts & Media", "Dates & Times", "Words & Linguistics", "Money & Finance", "Food & Nutrition", "Political Geography", and "History". Under "Everyday Life", there are "Personal Health", "Personal Finance", "Surprises", "Entertainment", "Household Science", "Household Math", "Hobbies", and "Today's World".

WolframAlpha[®] computational intelligence.

Enter what you want to calculate or know about

NATURAL LANGUAGE MATH INPUT

EXTENDED KEYBOARD EXAMPLES UPLOAD RANDOM

Compute expert-level answers using Wolfram's breakthrough algorithms, knowledgebase and AI technology

Mathematics › Science & Technology › Society & Culture › Everyday Life ›

Step-by-Step Solutions Units & Measures People Personal Health

Elementary Math Physics Arts & Media Personal Finance

x^2-1 Algebra Chemistry Dates & Times Surprises

Plotting & Graphics Engineering Words & Linguistics Entertainment

$\int f(x)dx$ Calculus & Analysis Computational Sciences Money & Finance Household Science

$\frac{x}{12}$ Geometry Earth Sciences Food & Nutrition Household Math

$y''(x)$ Differential Equations Materials Political Geography Hobbies

Statistics Transportation History Today's World

How to write artificial intelligence in Morse code

כלים עזר : שופינג סרטונים חדשות תמונות הכול

כ-2,030,000 תוצאות (0.42 שניות)

[watch < https://www.youtube.com](#)

I trained an AI to decode Morse code messages on an ...

There's a massive buzz about A.I.-generated content at the ... moment - both the incredibly convincing quality of the content

2022 בדצמ' 15 · Playful Technology · YouTube

7 רגעים משמעותיים בסרטון הזה ✕

סור: write | התוצאות חייבות לכלול: write

אנשים שאלו גם על

- How do you write words in Morse code?
- What does 7 dots mean in Morse code?
- What is the Morse code algorithm?
- What does C mean in Morse code?

משלב

machi... < 2020/01/27 < <https://hackaday.com>

Machine Learning System Uses Images To Teach Itself ...

The images are created from noisy audio files. As explained in the article there — 27 בינוי 2020
are a few lines of Python **code** takes 4 seconds **sample** from an ...

morse-c... < geekculture < <https://medium.com>

Morse code to AI Based smart phones Industry 1.0 - Medium

Well, **Morse Code** Translator assists you so long as you've got got a web connection and the


WolframAlpha[®] computational intelligence.

NATURAL LANGUAGE

MATH INPUT

EXTENDED KEYBOARD

EXAMPLES

UPLOAD

RANDOM

Input interpretation

Morse code

artificial intelligence

Morse code translation

• —

A

• — •

R

—

T

• •

I

• • — •

F

• •

I

— • — •

C

• •

I

• —

A

• — • •

L

• •

I

— •

N

—

T

•

E

• — • •

L

• — • •

L

• •

I

— • •

G

•

E

— •

N

• — • — •

C

•

E

Download Page

POWERED BY THE WOLFRAM LANGUAGE

Related Queries:

CAPTCHA artificial intelligence

permutations of {a,r,t,i,f,i,c,i,a,l,i,n,t,e,l,l,i,g,e,n,c,e}



Create Video

Text to Video

DISCARD VIDEO

GENERATE VIDEO



Create Video



Video Library



API Documentation



Support

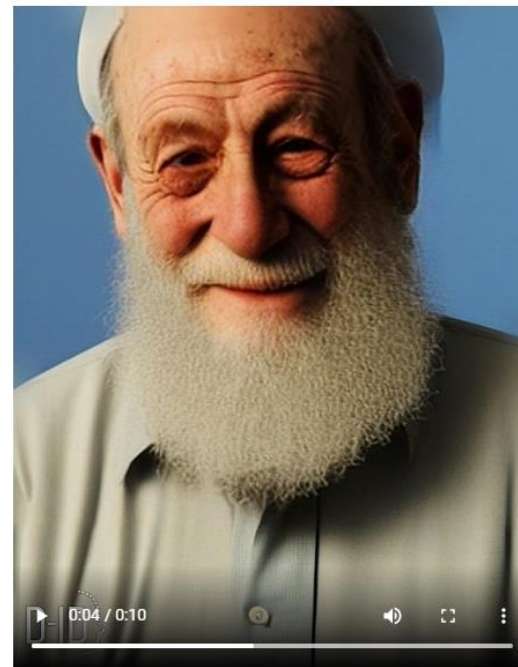


Pricing

New creative video ✎



New creative video ✎



Choose a presenter

Generate AI presenter New

+
ADD



HQ



HQ



HQ



HQ



Type Your Script

Upload Voice Audio

Type your script here, you can start from scratch or use our script-generation feature below.



New

3875 Characters left

Language



Hebrew (Israel)



Voices



Avri



המודל Point-E מייצר חפצים בתלת ממד במהירות לפי תיאור במילים

Text to 3D

יאן לנגרמן | 21.12.2022, 13:10



"a corgi wearing a red santa hat"



"a multicolored rainbow pumpkin"



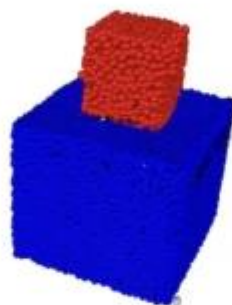
"an elaborate fountain"



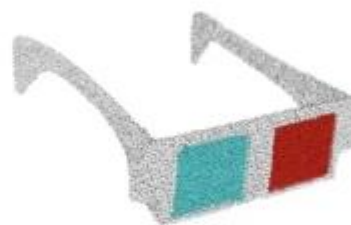
"a traffic cone"



"a vase of purple flowers"



"a small red cube is sitting on top of a large blue cube. red on top, blue on bottom"



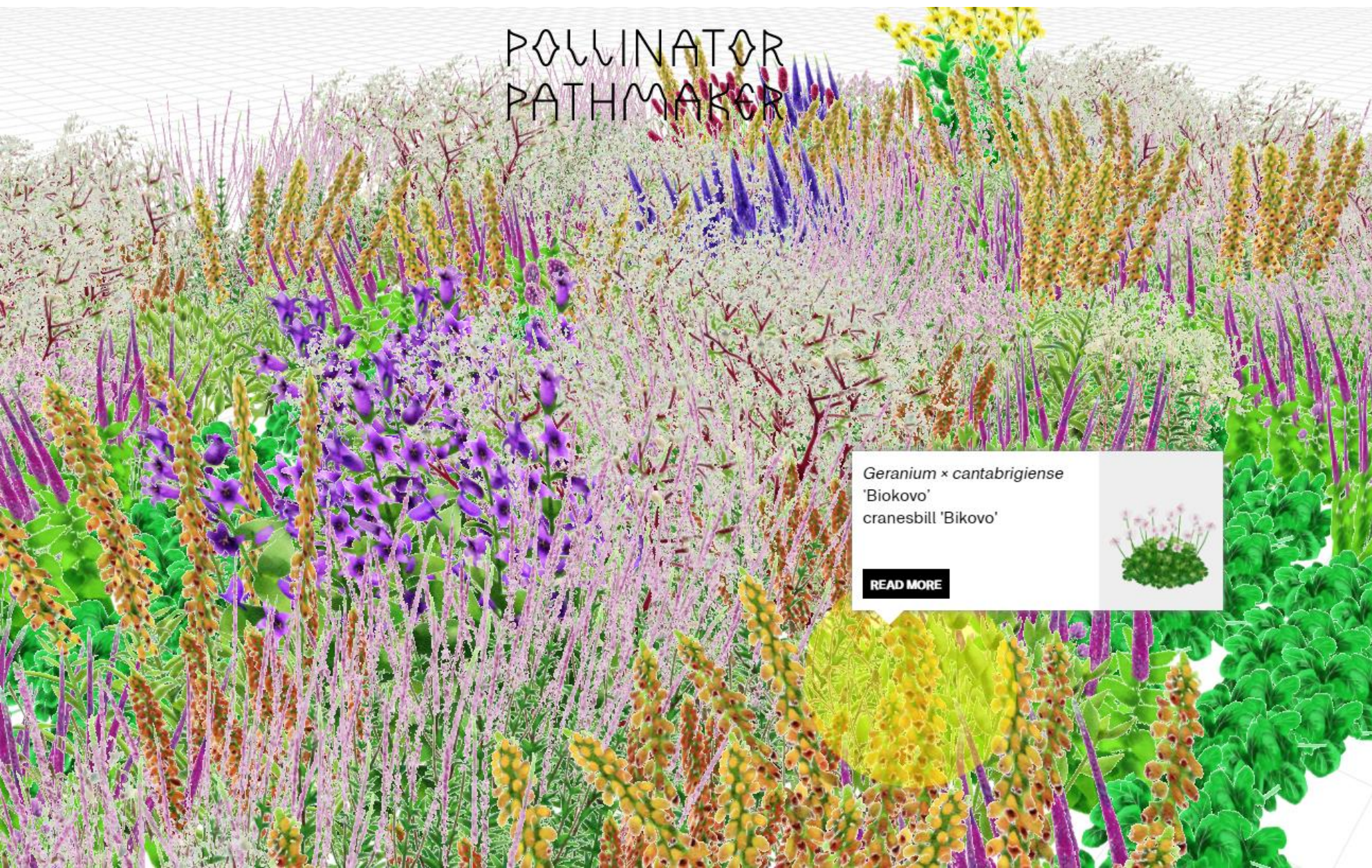
"a pair of 3d glasses, left lens is red right is blue"



"an avocado chair, a chair imitating an avocado"

Google experiment מדעים, בוטניקה

(ספציפית הניסוי הזה לא
נמצא בקטגוריית AI אבל
באתר הניסויים של גוגל
תמצאו קטגוריה שלמה של
ניסויים בשילוב כלי בינה
מלאכותית – קישור ודוגמה
בשקף הבא)



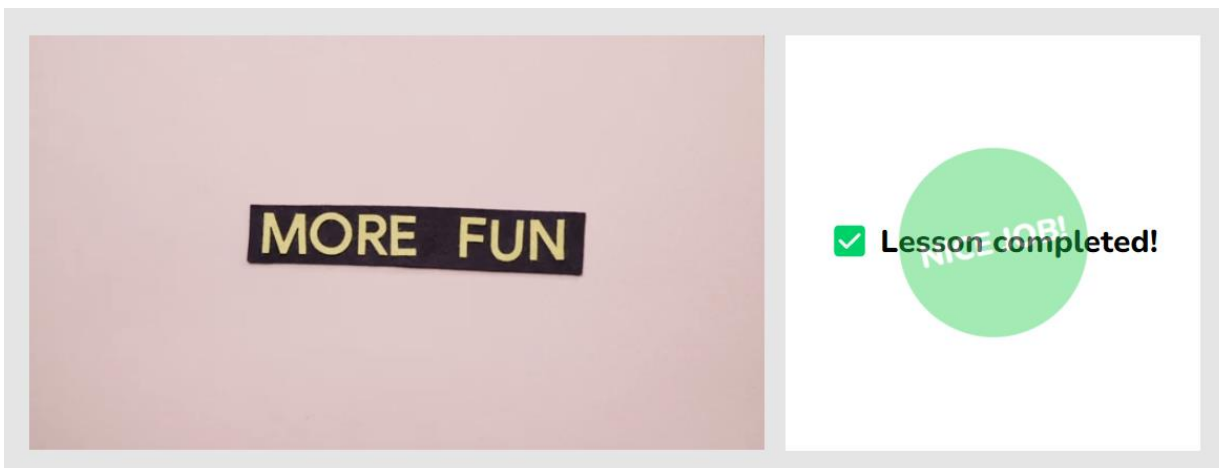
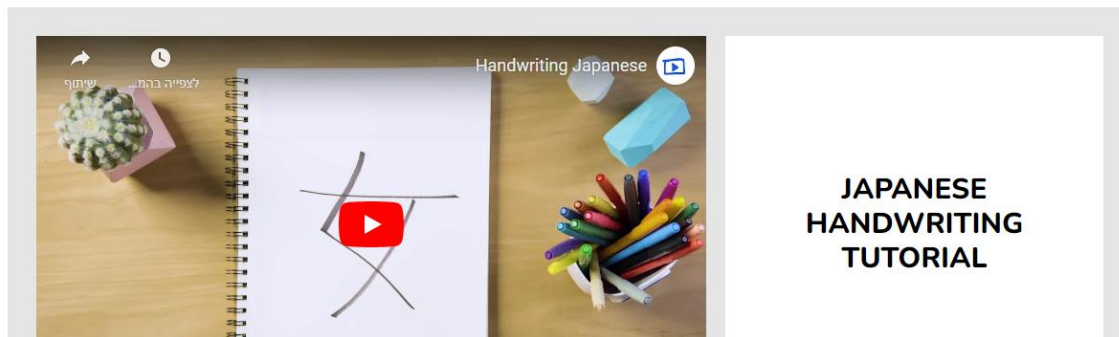
מדריך מצולם

Interplay Mode

Making videos interactive with AI

People watch videos everyday to learn new things. But what if you could do more than just watch? What if there could be interplay between you and the video creator? These prototypes let you interact right alongside the video and practice what you just saw.

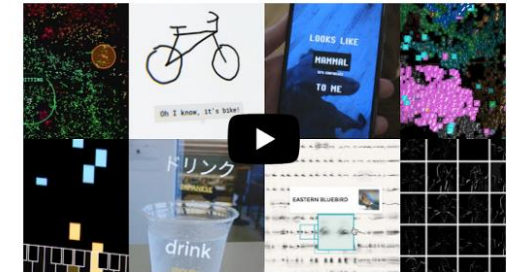
PRESS PLAY
TO TRY IT



COLLECTION

AI Experiments

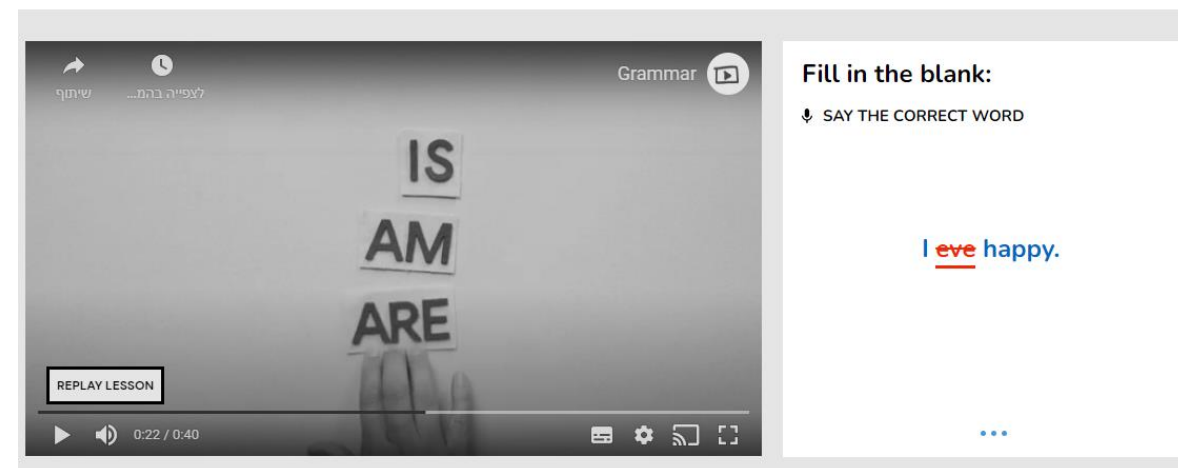
AI Experiments is a showcase for simple experiments that make it easier for anyone to start exploring machine learning, through pictures, drawings, language, music, and more.



AI + WRITING

Over the past 6 months, Google's Creative Lab in Sydney have teamed up with the Digital Writers' Festival team, and an eclectic cohort of industry professionals, developers, engineers and writers to test and experiment whether Machine Learning (ML) could be used to inspire writers.

These experiments set out to explore whether machine learning could be used by writers to inspire, unblock and enrich their process.





תהליכי הערכה



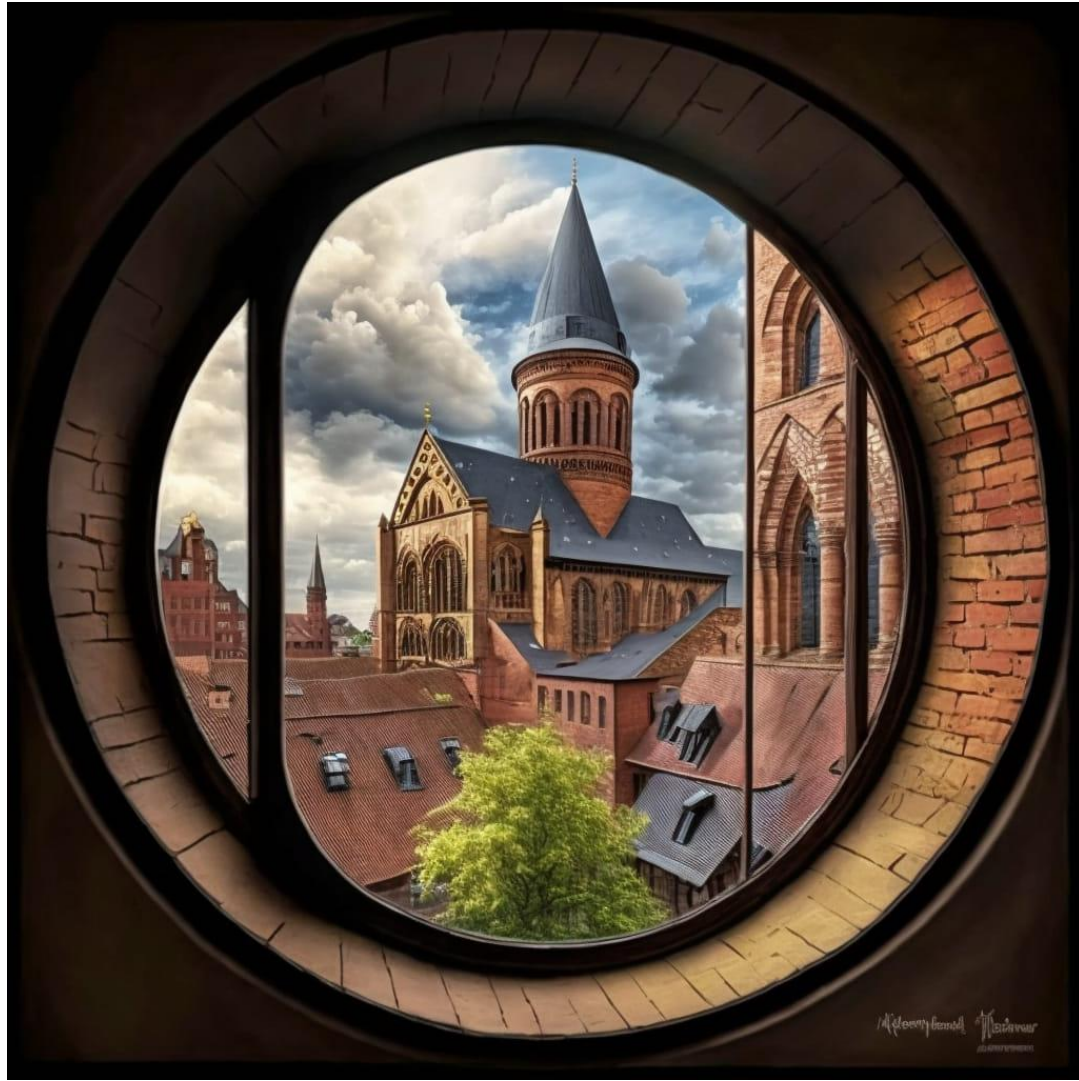
האמנם?

tech12 < גלובלי

באקדמיה נאלצים להיערך לעידן ChatGPT - שבו אין שום ערך לעבודות בית וכתובות מאמרים

בכנסי בזק וימי עיון מתכנסים בימים אלה בכירי האקדמיה בעולם, שמבינים כי עם המהירות שבה מתפתחת הטכנולוגיה, במהרה לא ניתן יהיה להבדיל בין עבודה שנכתבה על ידי סטודנט לבין עבודה שנכתבה על ידי בינה מלאכותית

כתבי ה-FT | tech12 | פורסם 23/12/22 06:34



התרגשות! בעוד כמה שעות אני מתחיל עם כיתה ט' את תהליך כתיבת עבודה בהיסטוריה בעזרת בינה מלאכותית.

אתמול סיכמתי עם המורה להיסטוריה את הרעיון המרכזי

1. התהליך של העבודה יהיה כך:

- בחירת נושא

- כתיבת שאלות מכוונות ל-GPT

- תרגום השאלות לאנגלית

- כתיבת השאלות ב-GPT וקבלת תשובות

- תרגום התשובות (בגוגל תרגום)

- העתקה לגוגל דוקס

- מעבר על התשובות ועריכה

- כתיבת שאלות נוספות ל-GPT לטובת העמקה בחומר, שיפור הפסקאות וקבלת מקורות

- וידוא אמינות התוכן (מקורות מ-GPT, ויקיפדיה, גוגל)

- עריכת העבודה

- (אופציונלי) ייצור תמונות מותאמות לתוכן

- (אופציונלי) יצירת מצגת על העבודה

2. התלמידים ילמדו על הכלים הטכנולוגיים לפני תחילת העבודה (לפחות שיעור אחד כולל תרגול)

3. התלמידים יבחרו נושא מתוך רשימה שיצר המורה להיסטוריה בנושא אישים וקהילות יהודיות בימי הביניים

4. מבנה העבודה יהיה:

- שער

- מבוא

- רקע - תקופה, קהילה, מקום, אנשים (2 דפים לפחות)

- פרק על הנושא המרכזי (2 דפים)

- פרק על אנקדוטה מעניינת (התמודדות, סביבה, סיפורים מעניינים וכו') (2 דפים)

- ביבליוגרפיה

כמה כללים חשובים לתלמידים

1. בגלל שאפשר להשתמש בהכל! (AI, ויקיפדיה, גוגל וכו) העבודה חייבת להיות ברמה בינלאומית. טעות קטנה תוריד הרבה ניקוד.

2. יש בונוס על יצירתיות. תמונות שייצרו ב-AI, כלים חדשים שלא למדנו עליהם וכו'

3. העבודה על גבי גוגל דוקס ושיתופיות מלאה, המורה להיסטוריה ואני נהיה משותפים במסמך ונראה את תהליך העבודה.

בתמונה: העיר מיינץ, גרמניה כפי שנראתה מחלון בית הכנסת במאה ה-11 (תוצרת מידג'רני)

#היסטוריה_אנגלית_ובינה_מלאכותית

#המורה_אלעד

עזרה בבניית מחוונים



טבלת קריטריונים להערכת עבודה על יצירת כרזה על התאוריה של אריקסון

לא מספק	מסביב חצון	טוב	סעולה	קריטריונים
הכרזה מציגה את התאוריה של אריקסון בצורה משעממת או לא מקורית.	הכרזה מציגה את התאוריה של אריקסון בצורה בסיסית וברורה.	הכרזה מציגה את התאוריה של אריקסון בצורה מעניינת ומשכנעת.	הכרזה מדגימה מקורות ומשיבה יצירתית בחצות התאוריה של אריקסון.	יצירתיות
הפוסטר הוא תוצאה של שיתוף פעולה לקוי בין חברי הוות.	הפוסטר הוא תוצאה של שיתוף פעולה ותקשורת מינימלית בין חברי הוות.	הפוסטר הוא תוצאה של שיתוף פעולה ותקשורת בין חברי הוות.	הפוסטר הוא תוצאה של שיתוף פעולה ותקשורת יעילה בין חברי הוות.	עבודת צוות
הכרזה מדגימה חבנה לקויה של התאוריה של אריקסון מושגי המפתח שלה.	הכרזה מדגימה חבנה בסיסית של התאוריה של אריקסון מושגי המפתח שלה.	הכרזה מסבירה את התאוריה של אריקסון ואת מושגי המפתח שלה.	הכרזה מסבירה את התאוריה של אריקסון ואת מושגי המפתח שלה.	הבנת מושגים
הפוסטר לא מושך מבחינה ויזואלית וקשה להבנה.	הפוסטר מושך מבחינה ויזואלית וקל להבנה.	הפוסטר מושך מבחינה ויזואלית וקל להבנה.	הפוסטר מושך מבחינה ויזואלית וקל להבנה.	ברירת זרעון
הכרזה לא חושלת וחושפת באיחור מסמנות.	הכרזה חושלת וחושפת באיחור קל.	הכרזה חושלת וחושפת באיחור קל.	הכרזה חושלת וחושפת באיחור קל.	עמידה בזמנים

צרי טבלת קריטריונים שבהם התלמידים יכולים להשתמש כדי להעריך את עבודתם על יצירת כרזה בנוגע לתאורייה של אריקסון תתייחסי גם יצירות, עבודת צוות, הבנת מושגים ועוד

הציעי לי אופציות להערכה מעצבת יצירתית בפסיכולוגיה

- Creative formative assessment options in psychology include:
1. Doodle Notes: Have students doodle/draw a picture of their understanding instead of writing it. Studies have shown that this has numerous beneficial effects on student learning. [1]
 2. Role-playing: Have students act out a scenario related to a psychological concept. This can be done in small groups or individually. This can be a good way to assess their understanding of the concept and their ability to apply it in a real-life setting. [1]
 3. Concept Mapping: Have students create a visual representation of the relationships between different concepts. This can be used to assess their understanding of how different concepts are connected and how they relate to one another. [1]
 4. Self-Reflection: Have students write about their understanding of a concept or their learning process. This can provide insights into their thought process and understanding of the material. [2]
 5. Case Study: Provide students with a case study or scenario and have them analyze it, identify problems, and suggest solutions. This can be a good way to assess their critical thinking and problem-solving skills. [3]

צרי רשימה של 5 שיטות הערכה חלופיות שיכולות לשמש כדי להעריך את ההבנה של התלמידים לגבי התאורייה של אריקסון

1. Concept Maps: Concept maps are a visual representation of the connections and relationships between different concepts related to Erickson's theory. This assessment method allows students to demonstrate their understanding of the theory in a creative and interactive way. [1]
2. Portfolios: A portfolio is a collection of students' work that demonstrates their understanding and application of Erickson's theory over time. Students can include written assignments, projects, and reflections in their portfolios. This assessment method allows students to showcase their growth and understanding of the theory. [2]
3. Open-Tests: Open-tests are assessments that require students to apply their knowledge of Erickson's theory to solve a real-world problem or answer an open-ended question. This assessment method allows students to demonstrate their understanding of the theory in a creative and authentic way. [1]
4. Group Projects: Group projects allow students to work together to apply their understanding of Erickson's theory to a specific task or problem. This assessment method allows students to demonstrate their understanding of the theory in a collaborative and interactive way, and it also allows you to observe the student's ability to work in a team. [2]
5. Role-Playing: Role-playing is a form of assessment that allows students to act out a scenario related to Erickson's theory and demonstrate their understanding of the theory in a creative and interactive way. Role-playing can be done individually or in small groups, and it allows students to apply their understanding of the theory in a simulated real-world situation. [3]



במקום לכתוב שאלות למבחן לסטודנטים
לתת להם לנסח שאלות בעצמם בעזרת כלי AI
על התכנים שנלמדו ולשלוח למרצה צילומי
מסך של התהליך:

איך ניסחתם בהתחלה?
מה קיבלתם בתוצאה?
מה נאלצתם לתקן? לדייק?
אילו שאלות בחרתם כשאלות מוצלחות שיכולות
להיכלל במבחן אמיתי על התוכן הנלמד? וכו'

Tsipi Greenberg « בינה מלאכותית בחינוך

3 ימים · 🖱️



שלום, אני ציפי

מורה בכיתת חינוך מיוחד ושבוע שעבר ביחד עם התלמידים למדנו על ט"ו בשבט ונדהמתי לדעת שהם יודעים הרג

יותר על discord ומה עושים איתו 🤔🤔

רציתי לשתף כמה יצירות של תלמידי בכיתה 3

הספר העץ הנדיב

כי האדם עץ השדה

השיר כל עץ הוא אי משלו

ונטיעות

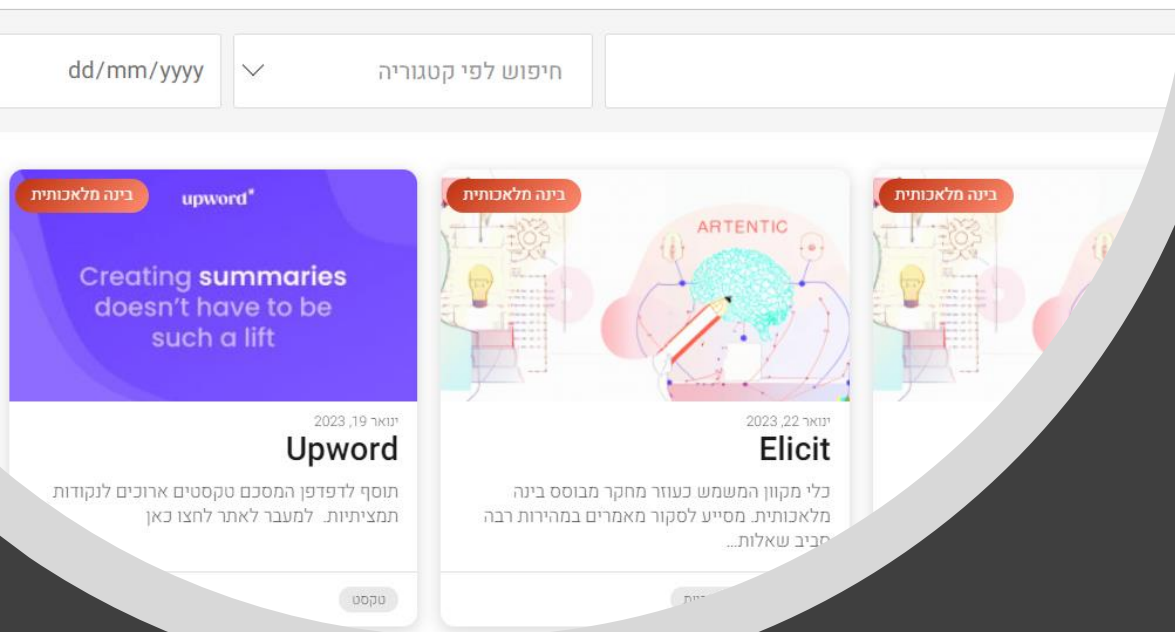
אני ממש גאה בהם!

והם בעצמם היו בשוק מהתוצאות 🤖



זוכרים את המורה ציפי?

בינה מלאכותית



רגע לפני שנפרדים נצטייד
בכמה תיבות אוצר לדרך...



תיבת אוצר של כלים



20

ways to use ChatGPT in the classroom

-  Use it as a more complex source of information than Google.
-  Use it to provide students access to lots of good examples.
-  Use it to remix student work.
-  Ask it for definitions (on a variety of levels).
-  Ask it for feedback for student work.
-  Ask it to do some teacher tasks for you.
-  Add it to the "think pair share" thinking routine.
-  Grade the bot.
-  Debate the bot.
-  Ask the bot for advice.
-  Use it to summarize texts.
-  Use it for insight into big, difficult-to-solve problems.
-  Ask ChatGPT to write your lesson plans.
-  Anticipate the response you'd expect from AI.
-  Take several responses and make a better product.
-  Create personalized learning experiences.
-  Provide tutoring or coaching.
-  Generate prompts and questions to facilitate discussions.
-  Provide information and answer questions.
-  Supplement in-person instruction.

תיבת אוצר של רעיונות



תיבת אוצר של המלצות עבור סגלי ההוראה באקדמיה

המלצות ראשוניות

בטווח הקצר

המלצות לסגלי ההוראה

התנסות בלתי אמצעית בכלי - מומלץ לבחון מה היכולות של הכלי ומה המגבלות, תוך שימוש במטלות או משימות אמיתיות בהן אתם עושים שימוש בקורס. התנסו בעצמכם ולמדו כיצד זה עובד ואלו השפעות יכולות להיות לכלי החדש על ההוראה וההערכה בקורסים שלכם.

התייחסות לכללי השימוש בכלי במסגרת הקורס - אם בקורס משולבת מטלה פתוחה או עבודה, ניתן להציג בפני הסטודנטים את הביצוע של ChatGPT למטלה כאמצעי לפתיחת הנושא. מומלץ להנחות את הסטודנטים כיצד מצופה מהם להתנהל בעת ביצוע המטלה.

אחריות על התוצר - אם תבחרו לאפשר הסתייעות ב-ChatGPT בעת ביצוע מטלות, כדאי לחשוף את הסטודנטים למגבלות הכלי ולהבהיר כי האחריות על התוצר הסופי היא שלהם. במקרה כזה, ניתן לבקש מהסטודנטים לצרף את הסטוריית השיחה לעבודה המוגשת (**צירוף גרסאות**), ולחדד מה התוספות או התיקונים האישיים שלהם.

בחינת הזדמנויות לשילוב ChatGPT בהוראה ובלמידה - לדוגמה, כנקודת פתיחה ללימוד נושא מסוים, כתוצר להערכה ביקורתית (בדומה להערכת עמיתים), כ"עוזר הוראה" לצורך פיתוח שאלות/מטלות הוראה ועוד.

רענון והתאמת דרכי הערכה - במידה ש-ChatGPT הצליח לייצר תוצר מוצלח במענה למטלות הקיימות, יש לבחון האם נדרשת התאמה שלהן (למשל על ידי הנחה כי נעשה שימוש ב-ChatGPT ויש להעריך את תוצריו על בסיס קריטריונים מוגדרים). לחילופין, ניתן לשקול שינוי רמת החשיבה הנבדקת או שינוי של מתכונת ההערכה. הסתייעות בכלי כנקודת מוצא יכולה לחסוך זמן, וכך להקדיש יותר זמן לשיפור ולשכלול הטיעונים.

פיתוח אוריינות AI - חשיפת הסטודנטים לטכנולוגיות בינה מלאכותית לאורך לימודיהם, והקניית כלים לשימוש מושכל בהם. יש לפתח את היכולת לשאול שאלות באופן ממוקד, לבחון את מהימנות המקורות, ולהעריך באופן ביקורתי את הטיעונים וההנמקות. (סקירת ספרות על אוריינות AI)

בטווח הבינוני

המלצות לסגלי ההוראה

המלצות ראשוניות



ChatGPT

היכרות והמלצות ראשוניות
לתחילת הדרך

פורום ראשי המרכזים לקידום ההוראה
ינואר 2023 טבת תשפ"ג كانون الثاني 2023

תיבת אוצר של אנשים ושיתופים ברשת

Tom Hagiladi
מנהל • 31 בינואר ב-23:17

לאור כמות המידע, וקצב הצטברותו המסחרר, בתחום הממשק שבין בינה מלאכותית לחינוך, החלטתי להכין פאדלט שירכז את כל המידע והמקורות. מוזמנים לשתף הלאה וכמובן לתרום עוד קישורים חשובים. לחצו על התמונה

Tom Hagiladi + 20 שעות

בינה מלאכותית בחינוך

פאדלט זה מרכז רשימת מקורות בתחום הבינה המלאכותית בחינוך. תום הגלעדי, פסג"ה ת"א-יפו.

דפי פייסבוק

בינה מלאכותית בחינוך - קהילת פייסבוק

הוראת מדעים עם GPT - קבוצת וואטסאפ

הוראת מדעים עם GPT - קבוצת וואטסאפ

פורום בינה מלאכותית בחינוך החטיבה לחדשנות טכנולוגית מטה משרד החינוך

כתבות

בינה מלאכותית

הוראת מדעים עם GPT - קבוצת וואטסאפ

הוראת מדעים עם GPT - קבוצת וואטסאפ

הוראת מדעים עם GPT - קבוצת וואטסאפ

מסמכים

אוריינות דיגיטלית - לשכת המדען הראשי

אוריינות דיגיטלית

אוריינות דיגיטלית

עקרונות מדיניות, רגולציה ואתיקה הבינה המלאכותית. משרד החדשנות, המדע והטכנולוגיה

וובינרים

בינה מלאכותית במדעי החינוך

שילוב בינה יוצרת באוריינות מדיה - מפגש קהילה 26.1.23

שילוב בינה יוצרת באוריינות מדיה - מפגש קהילה 26.1.23

כנס של האו"פ בנושא AI

יישום בינה מלאכותית בכיתה - פרקטיקה

כיצד ChatGPT ישתלב בהוראה ובלימוד? המלצות לתחילת הדרך

ChatGPT כיצד הוא ישתלב בהוראה ובלמידה? המלצות לתחילת הדרך

לא משנה מהיכן אתם או מה תחום העיסוק שלכם, כנראה ששמתם על הטכנולוגיה החדשה והמדהימה - ChatGPT

קראו כאן מחשבות והמלצות על שילוב ChatGPT בהוראה ובלמידה.

קבוצות וואטסאפ

הוראת מדעים עם GPT - קבוצת וואטסאפ

הוראת מדעים עם GPT - קבוצת וואטסאפ

הוראת מדעים עם GPT - קבוצת וואטסאפ

הוראת מדעים עם GPT - קבוצת וואטסאפ

חינוך וchatGPT

לחצו על שמות תחומי הדעת כדי להכנס לקבוצת הוואטס אפ העוסקת בשילוב chatGPT בתחום הדעת

מתמטיקה

אנגלית כללי

מדעים

עברית

תנ"ך

אנגלית יסודי

קיימות

אזרחות



AI בשרות ההוראה

בינה מלאכותית בחינוך

... Inbal Hersko Ariely 23 שעות · 

כמו בכל דבר ידע (וקבוצה) זה כוח 🦁 ולכן חשבתי שחשוב לרכז את כל קבוצות הוואטס אפ שנפתחו בתחומי הדעת השונים בנוגע לבינה מלאכותית.

אז הרמתי את הכפפה ויצרתי מרחב מרכז שבלחיצת כפתור מכניסה לקבוצת הוואטס אפ הרלוונטית. המרחב בבנייה ומתעדכן כל הזמן לכן אם אתה חלק מקבוצת וואטס אפ בנושא בינה מלאכותית בתחום דעת מסוים או פתחת אחד כזה, אשמח שתשלחי לי את כתובת הקבוצה כדי שאוסיף אותה למרחב

מוזמנות ומוזמנים
ללחוץ על צילום
המסך ואז כל
הקישורים לקבוצות
השונות יהפכו
לפעילים ותוכלו
להצטרף לקבוצה
הרלוונטית לכם



להוספת קבוצות נוספות לחצו על העיפרון ושלחו לי הודעה

יצרה וריכזה: עינבל אריאלי - מומחית לשילוב טכנו-פדגוגיה בחינוך

טבלת קישורים מרוכזת

שקופית מתוך Slidesgo

צ'אט עם רובי

רובי, איך כדאי לסיים מצגת ארוכה על שימוש בבינה מלאכותית בחינוך?



ישנן כמה דרכים שבהן תוכל לסיים ביעילות מצגת ארוכה על השימוש בבינה מלאכותית בחינוך. להלן מספר הצעות:

1. סכמו נקודות מפתח: סכמו את נקודות המפתח שהעלית במהלך המצגת והדגישו את חשיבותן. הדגש כיצד בינה מלאכותית יכולה לחולל מהפכה בחינוך ואת היתרונות שהיא מביאה.

2. הציעו חזון לעתיד: הציעו חזון לעתיד הבינה המלאכותית בחינוך. דברו על הפוטנציאל של בינה מלאכותית לשנות את החינוך בשנים הבאות וההשפעה שיכולה להיות לה על תלמידים, מורים והחברה כולה.

3. הזמן שאלות ומשוב: עודדו את הקהל לשאול שאלות ולספק משוב. זה יעזור לך לאמוד את הבנתם את הנושא ולהבטיח כי כיסת את כל הנקודות החשובות.

4. הציעו קריאה לפעולה: הציעו קריאה לפעולה, עודד את הקהל ללמוד עוד על AI והפוטנציאל שלו בחינוך. עודדו אותם לחקור את הטכנולוגיה, לשתף את המחשבות והרעיונות שלהם ולהיות מעורבים ביוזמות להכנסת AI לכיתה.

5. סגור בתודה: תודה לקהל שלך על תשומת הלב וההזדמנות להציג. סיים עם הערה חיובית, ומשאיר את הקהל עם תחושת התרגשות וציפייה לעתיד הבינה המלאכותית בחינוך.



אני רוצה לומר ש

Mentimeter

בדיוק מה שחפשתי! הכי יישומי והכי מרתק שיכולתי לדמיין

תודה רבה. מקצועי, נדיב ומעורר השראה

מעניין, מרתק

בשבילי זה עולם חדש שממש קורץ (להתחיל להתנסות, תודה)

שאת נהדרת. הרצאה מצויינת

וואו של הרצאה, תשתית מופלאה

מוריה יקרה, אני ישבתי מרותקת לשמוע את הרצאתך. כל כך נהניתי לקבל רעיונות בתחום הפדגוגיה והחינוך. הכנסת ערכים חשובים כ"בעשרת הדיברות". תודה זהבה אוחנה

תודה רבה! היה מועיל מאוד. את מלאה בידע וזה מדבק, מעבירה הרצאות ברמה הגבוהה ביותר. נהנתי מאוד וקיבלתי טעימה וחשיפה להמון כלים ואפשרויות. להוראה ולחיים הפרטיים.

הרצאה מדהימה! קיבלתי המון עלים יישומיים לשימוש בבינה מלאכותית

קודם כל תודה ענקית על הקרדיט מאוד התרגשתי ושמחה על המעמד הנוסף שנתת לי להציג את התכנון שלי לפרויקט הגמר. ולענייננו כל מה שהצגת היה חדש לי וריגש אותי שלחתי כבר לכל החברות בכיתה לאמא שלי שעושה דוקטורט שזה יכול ממש לעזור לה וגם לאנשי היטק בתעשייה שיהנו

מוריה וקנין

marinavak@hemdat.ac.il

חשוב לי לשמוע אתכן ואתכם



המכללה
האקדמית חמדת
חוסן, אמונה, חינוך



קריית חינוך שדות נבב